INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ACOMAYO

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI

2024 - 2028

D.S. No. 1090-1990-ED.

EN EL MARCO DE SU ADECUACIÓN
A ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Acomayo – Cusco

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "ACOMAYO"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL 003-2026-DG-IESPP-ACOMAYO.

ACOMAYO, 19 de enero del 2026.

VISTO: el acta de reunión de fecha 16 de enero del 2026 de actualización del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Acomayo para el periodo 2024-2028.

CONSIDERANDO;

Que, es política del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Acomayo, velar y garantizar el normal desarrollo de las acciones educativas tendientes al mejoramiento de la calidad en la formación de los futuros docentes, en concordancia al servicio que brinda el IESPP- Acomayo, de conformidad a los dispositivos legales vigentes;

Que, conforme a la Resolución Vice Ministerial Nº 097-2022-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica"; y el informe del equipo impulsor del proceso de revisión y actualización del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del IESPP- Acomayo para el periodo 2024-2028, en el marco del procedimiento de licenciamiento por adecuación de IESP a EESP Pública.

Que, en razón al acta arriba mencionado el proceso de actualización del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del IESPP- Acomayo, y en correspondencia a la política institucional se ejecuta con la participación de todos los actores educativos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Acomayo, de conformidad a la R.M. Nº 570-2018-MINEDU, que crea el "Modelo de Servicio Educativo para la Escuelas de Educación Superior Pedagógica".

Que, en concordancia a lo establecido a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y de conformidad al Reglamento Institucional y a las funciones del director general;

RESUELVE:

1º APROBAR LA ACTUALIZACIÓN, del Proyecto Curricular Institucional (PCI), del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Acomayo, cuyo periodo de vigencia es a partir del 17 de octubre del 2024 al 31 diciembre del 2028.

2º DISPONER, la publicación de la presente resolución y su anexo en el portal del Instituto https://iesppa.edu.pe/.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Mg. Efraín F. Paredes Astrulla
DIRECTOR GENERAL

ÍNDICE GENERAL

TITULO I 8
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN 8
1.1. DATOS GENERALES: 8
1.2. SIGLAS: 9
1.3. MARCO NORMATIVO 10
2.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI 12
3.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES 14
TÍTULO IV 23
MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 23
4.1. DEFINICIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI 23
4.2. DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO 23
4.3. DOMINIOS Y COMPETENCIAS, SEGÚN DCBN 2019 26
4.4. ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 32
4.5. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 49
4.6. DEFINICIÓN DEL MODELO DE SERVICIO PEDAGÓGICO 53
4.6.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS 53
4.6.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS 54
4.6.3. ENFOQUES PEDAGÓGICOS 58
7.1 ESTRATEGIAS PARA APRENDER Y ENSEÑAR 60
4.7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 63
4.8. DIRECTRICES PEDAGÓGICAS. 65
TÍTULO V 66
PROGRAMAS DE ESTUDIO DE FID 66
5.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FID QUE OFRECE LA IESPP "ACOMAYO" – CUSCO 66
5.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE. 66
DOMINIOS COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 71
TITULO VI 127
ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID 127
6.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID 127
TITULO VII 129
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN FID. 129
7.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN FID. 129
TITULO VIII 130
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES 130
8.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL DEL ESTUDIANTE 130
TITULO IX 131
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID 131
9.1. DIRECTRICES DEL PEI PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID. 131
TITULO X 133
ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES 133
10.1. IDENTIFICAR Y EXTRAER LAS DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FID. 133
TITULO XI 135
ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA 135
11.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN CONTINUA 135

11.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN CONTINUA 135
TITULO XII 136
ELABORACIÓN DE PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA, SEGUNDA ESPECIALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 136
12.1. OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. 136
12.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA/SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. 137
12.3. PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. 138
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 156
ANEXOS 158

PRESENTACIÓN

La Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Acomayo, es una institución dedicada a la formación profesional docente de calidad, que promueve la transformación social a través de la acción pedagógicas comprometida con el desarrollo integral de la persona, orientada al mejoramiento de la calidad educativa y a la producción y transformación de los conocimientos, así como la valoración de la diversidad y la apuesta por una sociedad con justicia, paz e integridad de la creación. Por todo ello, constituye un referente fundamental en la educación superior a nivel nacional.

La Formación Inicial Docente (FID) en nuestro país, responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo nacional. Por ello, nuestra institución plantea un Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la FID que se fundamenta en el Diseño Curricular Nacional Básico (DCBN) propuesto por la Dirección Formación Inicial Docente (DIFOID).

La FID establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Contribuye al establecimiento de una cultura democrática e inclusiva, que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.
Es por ello, se construye el Proyecto Curricular Institucional (PCI) como un instrumento de gestión que permite concretizar la propuesta de gestión pedagógica del IESPPA, la cual se elaboró tomando en consideración las características y demandas educativas del contexto y traduce la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID. El PCI orienta el estilo de trabajo de nuestra institución educativa; por tanto, el PCI instituye un sello que define la metodología, el enfoque, paradigma y/o modelo pedagógico que adopta el IESPPA

Este documento se contextualiza en el Currículo Nacional guardando relación con las necesidades e intereses del estudiante de FID que va dirigido y a la comunidad educativa que conforma. Como parte de este documento se encuentran los planes de estudio, elemento importante en la organización de las áreas que promueven el desarrollo armónico biopsicosocial del estudiante. Se promueve una metodología activa a través de diversas estrategias, que desarrollan la construcción de los procesos cognitivos y el pensamiento crítico reflexivo y transformadora.

Este proyecto curricular institucional, busca las condiciones de formación profesional, para que

en función a ello permita desarrollar competencias, capacidades y potencialidades de los actores educativos de la institución, fundamentalmente de los estudiantes, que tienen como objetivo transformar la realidad a un nivel sostenible, en concordancia con las políticas de desarrollo de la localidad, región y del país.

TITULO I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. DATOS GENERALES:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Acomayo” – Cusco

Datos	Descripción
GEREDU	Gerencia Regional de Educación Cusco
Nombre de la Institución	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Acomayo”.
Código Modular	0932475
Denominación del programa de estudios a Licenciar	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Tipo de Procedimiento	Adecuación
Tipo de gestión	Pública
Correo Institucional	iesppacomayo.oficial@gmail.com
Dirección	Calle Prolongación San Martín N° 034
Ubicación	● Distrito de Acomayo ● Provincia de Acomayo Departamento Cusco.
RUC	20450564819
Resolución de creación	DS N°10-90-ED
Revalidación	Resolución Directoral Nº00103-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
Aprobación del Programa de estudios:	Aprobado mediante Resolución Viceministerial Nº 252-2019-MINEDU.
Turno	Diurno
Modalidad de Servicio	Presencial
Página web	https://iesppa.edu.pe/
Director General	Mg. PAREDES ASTRULLA, Efraín Felipe
DNI	01489873
Domicilio Legal	Jr. Gerónimo Zavala Nº 552
RUC	10014898731
Correo Electrónico	efoparedes@gmail.com
Celular	928560064 (contacto del Director General (e))

1.2. SIGLAS:

CEPLAN	:	Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
PEDN	:	Plan Estratégico de Desarrollo Nacional
PESEM	:	Plan Estratégico Sectorial Multianual
PEN	:	Proyecto Educativo Nacional
MINEDU	:	Ministerio de Educación
VMGP	:	Vice Ministerio de Gestión Pedagógica
DIGEDD	:	Dirección General de Desarrollo Docente
DIFOID	:	Dirección de Formación Inicial Docente
FID	:	Formación Inicial Docente
GEREDU	:	Gerencia Regional de Educación
IGED	:	Instancias de Gestión Educativa Descentralizada
PEN	:	Proyecto Educativo Nacional
PER	:	Proyecto Educativo Regional
MSE	:	Modelo de Servicio Educativo
EESP	:	Escuela de Educación Superior Pedagógica
IESP	:	Instituto de Educación Superior Pedagógica
DCBN	:	Diseño Curricular Básico Nacional
CBC	:	Condiciones Básicas de Calidad
PEI	:	Proyecto Educativo Institucional
PAT	:	Plan Anual de Trabajo
PCI	:	Proyecto Curricular Institucional
MPI	:	Manual de Procesos Institucionales
RI	:	Reglamento Institucional
SIA	:	Sistema de Información Académica
TIC	:	Tecnología de la Información y Comunicación
FD	:	Formación Docente
FID	:	Formación Inicial Docente
DPDF	:	Desarrollo Profesional de Docentes Formadores
FC	:	Formación Continua
SEPD	:	Segunda Especialidad y Profesionalización Docente.
CEES	:	Comunidad Educativa de Educación Superior,
DRE	:	Dirección Regional de Educación
TIC	:	Tecnologías de la Información y Comunicación.

1.3. MARCO NORMATIVO

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
- Ley Nº 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la Educación Básica pública;
- Ley N°30512, ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes.
- Ley Nº 28740. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE y su Reglamento aprobado por D.S. Nº 018 - 2007 ED.
- Decreto Supremo N°017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- Decreto Supremo N°006-2016-MINEDU, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.
- D.S. N° 010-2017 – MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes.
- Decreto Legislativo N°1401, Decreto Legislativo que aprueba el Régimen Especial que regula las modalidades formativas de servicios en el Sector Público.
- DS N°014-2022- MINEDU, aprueba la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF.
- Decreto Supremo N°006-2016-MINEDU, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.
- Resolución Ministerial N°553-2018-MINEDU, Norma Técnica que regula el procedimiento administrativo disciplinario establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N°010-2017-MINEDU.
- RVM N°252-2019-MINEDU. Aprueba el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente-Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe” y el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente-Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural bilingüe”.
- RVM N°123-2022-MINEDU. Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- RVM N°202-2020-MINEDU. Aprueba el “Perfil de competencias profesionales del formador de docentes”
- Que, mediante Decreto Supremo Nº016-2021-MINEDU, se modifica el Reglamento de la Ley Nº30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N°017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N°30512.
- Que, mediante RVM N°097-2022-MINEDU de fecha el 04.08.2022, se aprobó el “Documento Normativo denominado. “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Revalidación de la Institución: R. D. N° 00103-2020-MINEDU/ VMGP-DIGEDD-DIFOID.

TITULO II

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ARTICULADOS A LOS PROCESOS MISIONALES

2.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI

El principio de una buena gestión pedagógica es tener los objetivos alineados a las propuestas pedagógicas del PEI, lo cual nos permite evidenciar una buena articulación entre lo que deseamos hacer y lo que haremos para lograrlo. A continuación, se presentan los objetivos estratégicos alineados al documento de Gestión Principal de nuestra institución.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ARTICULADOS A LOS PROCESOS MISIONALES PARA LA FID

OBJETIVOS DEL PCI - FID
OE.03: Fortalecer las actividades de formación académica, personal, social y de investigación e innovación para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.
OE.04: Implementar programas de fortalecimiento de competencias profesionales e investigativas para los docentes formadores
OE.05: Implementar programas de formación continua e investigación e innovación para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio.

PROCESOS MISIONALES Y OBJETIVOS DEL PCI

MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	**Formación Académica**	**OE.03:** Fortalecer las actividades de formación académica, personal, social y de investigación e innovación para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.	**AE.3.1**: Planificación, ejecución y evaluación micro curricular, para el logro de competencias del perfil de egreso.
			AE.3.2: Diseño y ejecución de estrategias de seguimiento, acompañamiento y monitoreo a los estudiantes para garantizar el perfil de egreso.
	Práctica pre profesional		**AE.3.3:** Gestión de la práctica profesional en contextos educativos reales e interculturales circundantes de la zona de influencia.
	Participación institucional		**AE.3.4:** Implementación de procedimientos de participación democrática de los estudiantes en las actividades de la institución.
	Desarrollo personal		**AE.3.5:** Desarrollo de programas de

			acompañamiento psicopedagógico y de promoción de la convivencia y manejo emocional en los estudiantes de FID.
	Investigación e innovación		**AE.3.6:** Implementación de acciones orientadas al fomento de Investigación e Innovación en base a los estándares científicos actuales en los estudiantes de FID.
GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	**Fortalecimiento de competencias**	**OE.04:** Implementar programas de fortalecimiento de competencias profesionales e investigativas para los docentes formadores	**AE.4.1:** Implementación de programas de fortalecimiento de competencias profesionales para los docentes formadores.
	Investigación e Innovación en el desarrollo profesional		**AE.4.2:** Implementación de Mecanismo y estrategias de trabajo para el desarrollo de los procesos de acompañamiento y asesoría en investigación e innovación para los docentes formadores.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CONTINUA, SEGUNDA ESPECIALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

OBJETIVOS DEL PCI – FORMACIÓN CONTINUA
OE.05: Implementar programas de formación continua e investigación e innovación para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio.

PROCESOS MISIONALES Y OBJETIVOS DEL PCI

MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	**Gestión de programas de formación Continua**	**OE.05:** Implementar programas de formación continua e investigación e innovación para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio.	**AE.5.1.** implementación de programas de formación continua para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio.
	Investigación e innovación en la formación continua		**AE.5.2:** Planificación y ejecución de trabajos de investigación e innovación de docentes de formación en servicio

TITULO III

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

3.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
Diagnóstico PEI	Resultados de aprendizajes (PEI)	● El 57.14 % de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que egresan de la I.E.S.P.P. “Acomayo” logran titularse en el plazo establecido. ● El 92.5 % de estudiantes de los semestres académicos del I al VIII APROBARON en la totalidad de sus cursos o subáreas de estudio. ● La tasa de asistencia de los estudiantes del programa de estudios de educación Inicial Intercultural Bilingüe en el año 2023 alcanza el 96.6 %. ● El porcentaje de subsanación de los estudiantes del programa de estudios de **Educación Inicial Intercultural Bilingüe** es alrededor del 7.5 %. ● El porcentaje de estudiantes matriculados en el semestre 2024-I en el programa de estudios de **Educación Inicial Intercultural Bilingüe** es alrededor de 96%. ● La cantidad de estudiantes con licencia en el semestre 2024-I en el programa de estudios de **Educación Inicial Intercultural Bilingüe** es alrededor de 2.0 %. ● La cantidad de estudiantes que solicitaron traslados externos en los últimos 5 años equivale a 04 estudiantes. 0.93 %
	Indicadores de eficacia interna (PEI)	● Porcentaje de estudiantes que han logrado competencias del perfil de egreso – Titulados. ● Porcentaje de estudiantes que han logrado aprobar en su totalidad cursos de sus áreas de estudio. ● Taza de asistencia regular. ● Porcentaje de estudiantes que subsanan áreas, cursos y módulos. ● Matrícula: evolución porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados. ● Licencia de estudios: cantidad de estudiantes que solicitan licencia o abandonan en un ciclo académico. ● Traslados: cantidad de estudiantes que solicitan traslados (Evaluación de los 5

		últimos años)
Características socio demográficas	Demográfico y geográfico	La población a nivel de la provincia de Acomayo urbana el 52.9% (2011) en los últimos años, la población rural es el 47.10% de acuerdo al género la mayor proporción corresponde al sexo femenino con el 50.6%, al sexo masculino le corresponde el 49.67%. En el ámbito de la Provincia de Acomayo la población asignada para el año 2012 es de 28,318 habitantes, para el 2013 es de 28,116 y para el año 2014 la población asignada es de 27,908 habitantes donde se observa q hay reducción de habitantes para los posteriores años. De acuerdo al análisis de población por grupo de edad, la mayor proporción está en la etapa de vida adulto (30 -59 años de edad) y de menor proporción está en la etapa de vida adolescente (12-17 años de edad). Analizando la población de estos tres años 2012 al 2014 por grupos quinquenales el grupo 0-4 y 5 - 9 años de edad son los que representan el mayor número, a medida que avanza de edad el número disminuye, asimismo se evidencia que el año 2012 tiene mayor población asignada de 60- más se ve un incremento en los dos últimos años. Analizando la población de los tres últimos años según etapa de vida de la provincia de Acomayo la etapa de vida adulto tiene mayor número seguido de la etapa de vida niña y joven, en la actualidad tenemos un número total de pobladores según INEI es de 27,357. Fuente: Red de servicios de salud Cusco Sur 2015
	Familiar	Es importante conocer las características y necesidades del entorno familiar de los estudiantes que provienen de diversos contextos sociales. Cuando hablamos de familia es muy común pensar solo en un padre, una madre y unos

		hijos, pero esta idea de la “familia tradicional” es muy limitada. Al hablar de familia debemos considerar todos los tipos de familias existentes. Una definición de familia podría ser una organización o grupos de personas unidas por un lazo afectivo y que comparten su vida y esto no solo se da el caso. No se debe definir a una familia porque exista una madre y un padre, esto no es una característica definitoria de familia, ya que una familia también puede estar formada por una sola madre, o un solo padre (Familias monoparentales), o dos madres, o dos padres (Familias homoparentales). Por otra parte, se debe entender que los estudiantes que provienen de diversos contextos sociales acogen nuestra institución superior pedagógica.
	Personal (Ficha socioeconómica de los estudiantes matriculados al semestre 2025-II)	En la región Cusco, se registran 84,080 estudiantes matriculados en educación superior. De este total, el 32.08% (aproximadamente 26,970 estudiantes) correspondía al nivel superior no universitario. La Condición Socioeconómica indica que la región Cusco presenta un 15.9% de sus hogares con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha, un porcentaje menor al promedio nacional en ese momento. Sin embargo, la provincia de Acomayo, al ser mayormente rural, tiene indicadores de pobreza más altos que el promedio regional. El dato de 2011 del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) indicaba que el 74.2% de la población en la provincia de Acomayo se encontraba en situación de pobreza. Aunque la pobreza monetaria a nivel nacional y regional ha tenido fluctuaciones, este porcentaje subraya que Acomayo ha sido históricamente una de las provincias con mayor incidencia de

		pobreza en Cusco. El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Acomayo presenta con un total de 137 estudiantes matriculados en los cinco ciclos académicos (II-IV-VI, VIII y X ciclo) de acuerdo al registro de matrícula del periodo 2025 - II, de los cuales mediante una ficha de recolección de datos socioeconómica se establece que 52% se encuentra en situación de extrema pobreza, mientras que 27% en situación de pobreza y el 21% se considera como no pobre. Así mismo el 20% son estudiantes con edad 17 a 22 años y el 43% entre 23 a 30 y el 37% de estudiantes son de 31 años de edad a más y el conjunto que corresponde al 100% de estudiantes. Respecto al sexo se tiene 19 % son de sexo varones y 81% mujeres. Con respecto a la situación laboral se tiene que el 60% de los estudiantes se dedican a labores agropecuarias y trabajos eventuales y el 20% trabajan en transporte y por último el 20% viven con sus padres.
	Político	El MINEDU, la DIFOID y la Gerencia Regional de Educación del Cusco tienen como prioridad la mejora de la calidad de la educación en la región. Ésta es una condición favorable para presentar los objetivos y líneas estratégicas de la institución, y obtener los recursos necesarios. La Municipalidad Provincial de Acomayo brinda poca oportunidad en el fortalecimiento de capacidades en formación docente, así mismo brinda apoyo de necesidades de infraestructura (mantenimiento) con materiales y recurso humano.
	Económico	La actividad económica principal de la provincia de Acomayo es la actividad agropecuaria, por cuanto la mayoría de la

		población vive de la producción que pueden obtener. Sin embargo esta actividad tiene marcada influencia por factores como: limitada cobertura de asistencia técnica a los productores agrícolas y pecuarios, por parte del sector y las direcciones regionales, no emplea semilla certificada, la mayoría no realiza riegos a sus parcelas, utiliza fertilizantes químicos en pocas cantidades, ataques de plagas y enfermedades, para lo cual la mayoría de los productores para tratar de solucionar sus problemas, acuden a otro productor o ha agro veterinarias, quienes dotan de producto químicos y/o medicamentos sin tener contacto directo con el problema, adicionalmente se tienen otros factores como la variabilidad climática adversa, que en los últimos años han generado grandes pérdidas económica, todos estos factores negativos conlleva a bajos niveles de producción y productividad consecuentemente bajos ingresos familiares, la municipalidad debe buscar revertir esta situación. Fuente: Municipalidad Provincial de Acomayo (Plan estratégico institucional 2019-2022)
	Social	La mayoría de la población de Acomayo, vive en la zona rural, con muy poco acceso del servicio de Agua y Saneamiento básico, carece de servicios como luz y otros servicios. El Perú enfrenta un doble desafío: incrementar el rendimiento promedio de los estudiantes y, al mismo tiempo, reducir las desigualdades asociadas a variables sociodemográficas. En ese contexto la provincia de Acomayo, enfrenta problemas de infraestructura educativa que tenga un diseño de carácter integral, como no se perciben logros tangibles de mejoras en los niveles de aprendizajes. Existe una población considerable que no cuenta con ningún nivel de estudios. En los

		niveles de educación superior sólo el 3.48% de la población ha logrado la Educación Superior no Universitaria completa y el 2.17% ha logrado la Educación Superior Universitaria completa. Además, en cuanto al género, la población femenina es la que tiene una menor participación en los logros del nivel de educación. Salud. La prestación de este servicio se realiza en un contexto de muchas limitaciones y carencias especialmente aquellas que tienen que ver con la calidad del servicio - equipamiento médico, medicinas, personal médico calificado, etc. Fuente: Plan de gobierno de la Municipalidad de Acomayo 2019-2022 Por otro lado, los conflictos socioemocionales se presentan cada vez más confluencia entre los estudiantes (caso de violencia familiar).
	Cultural	Las características culturales de la provincia de Acomayo no son muy diversificadas, sus costumbres ancestrales principales son aún guardadas fielmente por gran parte de los pobladores presentes aún en sus diferentes actividades cotidianas. Por medio de algunos factores externos van mermando algunas costumbres principalmente adquiridas en la época de la Colonia, época donde la característica principal de la sociedad fue, el sincretismo, fruto del choque de dos culturas diferentes. En la provincia se cuenta con aproximadamente 25 atractivos turísticos identificados, dentro de los cuales importantes restos arqueológicos, sin embargo, la mayoría de estos potenciales atractivos, no presentan condiciones adecuadas para poder ser promocionadas y recibir visitantes por lo cual actualmente no se puede generar una cadena

		de valor en la población. Fuente: Municipalidad Provincial de Acomayo (Plan estratégico institucional 2019-2022. El Instituto participa en todas las actividades culturales costumbristas nivel Local, Provincial y Regional.
	Sociocultural (Ficha socioeconómica de los estudiantes)	La población de Acomayo exhibe una fuerte identidad andina, siendo el Quechua un idioma predominante y un marcador cultural esencial. Históricamente, el territorio fue habitado por grupos como los Qanchis antes de la expansión incaica. A pesar de la riqueza cultural, la población rural andina, que constituye la mayor parte de Acomayo, enfrenta altos índices de vulnerabilidad social y económica, agravados en los últimos años (Villar Bernaola, L. 2020) Gutiérrez Baez, R. L. (2023). La identidad Quechua y la herencia prehispánica (Qanchis) y colonial son el fundamento de la cultura local. Los estudios recientes abordan el equilibrio entre la explotación de esta riqueza y la preservación de la identidad comunal. En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público - Acomayo cuenta con un 95% de estudiantes que provienen de la provincia de Acomayo y de sus distritos, y comunidades, por tal el 5% de estudiantes provienen de la región Puno Azángaro, por lo tanto los estudiantes cuentan con habilidades artísticas culturales como las danzas costumbristas de la provincia de Acomayo principalmente como los carnavales de Acomayo, sara tarpuy, valicha, cabe señalar en cuanto a la salud el 100% de nuestros estudiantes goza de buena salud físico mental.
	Sociolingüístico (Ficha socioeconomica)	La provincia de Acomayo en la región Cusco presenta un escenario sociolingüístico caracterizado por el bilingüismo desigual entre

		el Quechua y el Español, donde el Quechua continúa siendo el eje de la identidad cultural y la comunicación comunitaria, si bien su vitalidad enfrenta presiones modernizadoras. En el ámbito rural, el Quechua de Cusco-Collao se mantiene como lengua de socialización primaria y de transmisión intergeneracional dentro de las comunidades campesinas, mientras que el Español es percibido como la lengua de prestigio, acceso a la educación superior y oportunidad laboral, reforzando la jerarquía lingüística histórica. Esta dinámica bilingüe hace que los estudios recientes se centren en la necesidad de implementar una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) efectiva que valore y potencie el Quechua, contrarrestando su desplazamiento progresivo en los espacios públicos y formales (Gálvez Alva, 2021). Cabe señalar que el 98 % de los estudiantes son quechua Collao que dominan y el 2% tienen como lengua materna español y practican como segunda lengua el quechua.
	Ambiental	En la provincia de Acomayo, uno de los problemas ambientales más resaltantes es la inadecuada disposición de los residuos sólidos, por cuanto no se cuenta con la infraestructura necesaria para este fin, en la capital provincial se recoge diariamente aproximadamente 3 tm. De producción de residuos sólidos y en los centros poblados se recogen esporádicamente; la población de los demás poblados a fin de deshacerse de los residuos los quema, otros los botan a campo abierto y/o quebradas. A esta contaminación se suma las aguas servidas de las viviendas que no tiene acceso al desagüe a nivel urbano y rural, que son vertidas a campo abierto y /o vertientes, que influye a la contaminación del ambiente, lixiviación de los suelos y

		contribución a un inadecuado uso del medio ambiente. Fuente: Municipalidad Provincial de Acomayo (Plan estratégico institucional 2019-2022). La comunidad educativa del IESP Acomayo, realiza actividades de sensibilización en el cuidado del medio ambiente, motivo por el cual los estudiantes promueven a la población en general de la Provincia de Acomayo al cuidado del medio ambiente.
	Tecnológico	La región ha presentado mejoras en la calidad de la conectividad a través de internet y telefonía. La integración de las TIC en el currículo educativo, presenta una cadena de restricciones, las cuales se suscitan a causa de varios factores. La utilización y la manipulación de parte de los profesores de los recursos tecnológicos en la mayoría de los casos son muy limitados o simplemente desconocen, como su conocimiento de las softwares o programas didácticas o educativos. Por lo tanto, es de prioridad de fortalecer las capacidades de forma permanente a los profesores en la utilización de las TIC, lo cual no es un trabajo fácil; porque, los mismos recursos se modifican cada día, las aplicaciones cambian y la implementación con equipamiento es muy costoso, además, requieren constantes actualizaciones y mantenimientos de los equipos de tecnología. Fuente: Rosa Elvira Marmanillo Manga En la actualidad el IESP Acomayo cuenta con recursos tecnológicos para la enseñanza de las TIC a los estudiantes como también aulas tecnológicas que ayudan al aprendizaje óptimo.

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE/NECESIDADES DE APRENDIZAJE
● Desarrollar estrategias de acompañamiento académico a los estudiantes para evitar la deserción. ● Generar espacios de desarrollo de habilidades socioemocionales para asegurar la formación integral del estudiante en contextos bilingües. ● Considerar el calendario agrícola/comunal y de producción de la localidad para planificación curricular. ● Hacer un seguimiento desde el departamento de bienestar a los estudiantes para acompañar y asesorar para la continuidad de su asistencia a la Institución. ● Brindar acompañamiento y seguimiento a los estudiantes para fortalecer su desarrollo integral en el marco de la formación docente. ● Incorporar en la planificación curricular y en los proyectos académicos los saberes ancestrales de la comunidad local, regional y nacional.

TÍTULO IV

MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO A LA PROPUESTA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA (PEI)

4.1. DEFINICIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

El modelo pedagógico del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Acomayo se orienta en la formación cultural bilingüe basado en enfoques de buen vivir y el enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la formación inicial docente, los cuales responden a las expectativas del Diseño Curriculares Básicos Nacionales 2019 de Formación Inicial Docente para el programa de educación inicial intercultural bilingüe.

4.2. DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

Según el MINEDU (2019), el perfil de egreso de la formación docente, "permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo…" (Pág. 22).

En la práctica, el perfil de la Formación Inicial Docente se alinea con los dominios y competencias descritos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), que a su vez sustenta la profesión como un "que hacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia…" (Pág. 22).

Respecto al Perfil de egreso propiamente dicho, "incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI, los cuales son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente" (Pág. 22).

Es necesario describir que, para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término *personal*. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias… (Pág. 22).

En el caso específico de la Formación Inicial Docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, se han incluido tres competencias comunicativas:

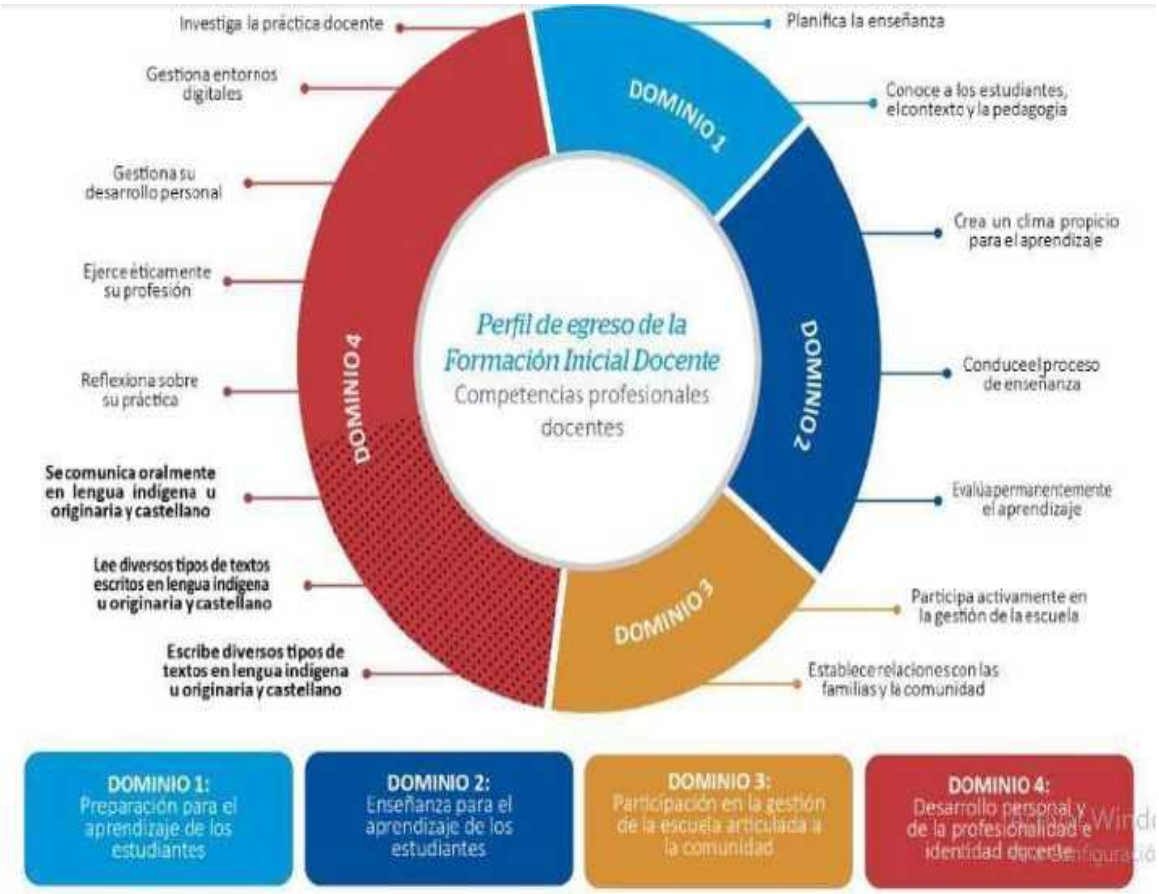
- Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones

comunicativas;

- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas; y,
- Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

Se argumenta con estos agregados; y con mayor razón en el caso de nuestra Institución de Formación Docente, que dichas competencias evidenciará a lo largo de su proceso y progreso en la formación profesional del estudiante, las capacidades y competencias suficientes en lengua indígena u originaria, tanto como en el castellano.

ESQUEMA DEL PERFIL DE EGRESO



Fuente DIFOID 2019

Los nuevos conceptos e incorporaciones en este diseño curricular que son indefectibles en el planteamiento del presente PEI, son los siguientes:

- **Dominio:** definido como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** Definida como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Según el Minedu (2014), el DCBN se enfoca en las competencias profesionales docentes que son aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014).
- **Capacidades:** Entendidas como los recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias. Explicación complementaria:
    - Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber, construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución de formación docente. Pero también, y de forma contundente, asumimos que los estudiantes igualmente, construyen conocimientos; siendo el aprendizaje un proceso vivo, fuera de la mera repetición mecánica y memorística de ciertos conocimientos prestablecidos.
    - Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de las personas, de los estudiantes de formación docente, para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser habilidades sociales, cognitivas, motoras, básicamente.
    - Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse conforme a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación

recibida (Ministerio de Educación, 2016b).

Estándares: Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013). Pero también, y de manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

4.3. DOMINIOS Y COMPETENCIAS, SEGÚN DCBN 2019

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Parafraseando el documento del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística.

Los tres principios sobre los que descansa este dominio son los siguientes:

- Primero, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula, promoviendo el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos.
- Segundo: La mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente.
- tercero: Una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Se asume de igual forma que, una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. Dichos conocimientos, son:

- Comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad.

- Dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales.
- Comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	***Capacidades***
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	● Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	● Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	● Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	● Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	● Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: *DIFOID, 2019*

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Es harto conocido que, el rol del docente en la enseñanza se ha transformado harta en las últimas décadas. En lo convencional, se ha centrado en la transmisión de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, resaltando la figura del "facilitador" que anima externamente las actividades de aprendizaje. En estos últimos años, y desde una perspectiva pedagógica profunda y centrada en la comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tal mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes conforme al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo

adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	***Capacidades***
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	● Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	● Promueve el involucramiento de todos estudiantes en el proceso de aprendizaje y, general, en la vida común del aula.
	● Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	● Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	● Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	● Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	● Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	● Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	● Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	● Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	● Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: *DIFOID, 2019*

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Como afirma el Minedu (2019), la participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación, es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y

evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, puesto que la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	
Competencias	***Capacidades***
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: *DIFOID, 2019*

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Conforme se argumenta en el documento del DCBN de la FID (2019), uno de los cambios cualitativos más importantes en educación, es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la

organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr este propósito en nuestra institución acomaina, la Formación Inicial Docente (FID), fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva (Derridá, 1997), de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	
Competencias	**Capacidades**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regulasus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Fuente: *DIFOID, 2019*

4.4. ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Entendemos los estándares de la formación docente en nuestra institución, en consonancia con el Minedu (2019), como aquellos referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes.

El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo, a lo largo del plan de estudios.

De igual forma, y en tono con la propuesta del diseño curricular básico nacional en la formación inicial docente, se considera los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

En el propio DCBN de FID, se postula que los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Este enfoque es el que comenzamos a asumir con los estudiantes ingresantes a partir del año 2021.

En síntesis, los estándares de Formación Inicial Docente permiten hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES COMPETENCIAS	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de

		desarrollo de aprendizajes.	aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes

		para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	con diversos tipos de necesidades.

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES COMPETENCIAS	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando

dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa,	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos

teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 3 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 3: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES COMPETENCIAS	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o

aprendizajes de calidad.	colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa	educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
NIVELES COMPETENCIAS	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia

individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y

desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el

necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la

	definidos previamente.	investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Competencias Comunicativas para el Desarrollo de Lenguas Indígenas U Originarias y Castellano

En el Perú, las lenguas y sus formas de hablar, especialmente desde la imposición de un sistema colonial, han adquirido valores sociales diferenciados y se asocian a identidades de las personas que las utilizan. Esto evidencia una relación de jerarquía donde unas lenguas adquieren prestigio y otras son discriminadas. Mientras que ciertas lenguas tienen un amplio espectro de uso, otras se utilizan en contextos muy restringidos. Esto hace que, especialmente las lenguas indígenas u originarias, no sean aprendidas, generalmente, por las nuevas generaciones ni usadas porque se discrimina a sus hablantes.

Esta situación, sumada al estatus de prestigio que asigna la sociedad a cada una de las lenguas o a las variedades de estas, como parte de una herencia colonial adversa a los pueblos indígenas u originarios, ha repercutido en la implementación de políticas educativas que velan por el mantenimiento y el desarrollo de las lenguas indígenas u originarias. Una de estas políticas es la Educación Intercultural Bilingüe, la cual solo se ha desarrollado en los niveles de inicial y primaria de la Educación Básica. Hay una falta de continuidad del uso de la lengua indígena u originaria en los procesos educativos del nivel secundaria.

Esto ha generado que los jóvenes que ingresan a la educación superior presenten variados niveles de competencia comunicativa en sus lenguas indígenas u originarias a raíz de no utilizarlas con frecuencia, o por temor a algunas visiones discriminatorias aprendidas respecto a las lenguas indígenas u originarias. Esta amplia gama en los diferentes grados de bilingüismo, referidos a los niveles de competencia comunicativa alcanzados en el conocimiento y uso de las lenguas indígenas u originarias y el castellano, más las ideas respecto a las lenguas indígenas u originarias en la sociedad peruana, requieren de un

tratamiento en la FID, puesto que estos jóvenes ingresantes serán futuros docentes bilingües en instituciones educativas que ofrecen el servicio de educación intercultural bilingüe.

Desde la FID, se requiere una formación integral en donde se considere el desarrollo de competencias comunicativas tanto en lengua indígena u originaria como en castellano, una formación en donde los docentes formadores identifiquen no solo las características lingüísticas de sus estudiantes, sino que sean capaces de desarrollar estas competencias.

Esta formación requiere que el estudiante de FID interactúe con los diversos usos del lenguaje en la medida en que se enfrenta a nuevos escenarios de socialización en diferentes contextos. Por ello, los cursos de lenguas le brindarán al estudiante de FID oportunidades para comprometerse con la diversidad lingüística del país y de su pueblo y de reflexionar sobre diversos aspectos de la vida social y cultural. Esto implica comprender el rol del lenguaje y la cultura en la comunicación, desarrollar la habilidad intercultural y reflexionar sobre el uso del lenguaje y el aprendizaje de lenguas. Además, la posibilidad de ampliar sus horizontes tanto personales, sociales, culturales y laborales en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Este desarrollo de las competencias comunicativas se realizará de acuerdo al estado de vitalidad de las lenguas indígenas u originarias, de acuerdo a lo señalado en el Mapa Etnolingüístico del Perú (lenguas vitales, seriamente en peligro, en peligro). Por ello, es que las competencias 13, 14, y 15, que a continuación se detallan, presentan diversos niveles de progresión. El nivel 1 y 2 corresponden a las expectativas cuando los estudiantes de FID tengan una lengua indígena u originaria seriamente en peligro; los niveles 2 y 3 corresponden a las expectativas cuando los estudiantes de FID tengan una lengua indígena u originaria en peligro, y 3 y 4 corresponden a las expectativas cuando los estudiantes de FID tengan una lengua indígena u originaria vital. Se ha considerado una sola progresión para cada competencia, ya que si se brindan condiciones y oportunidades para el desarrollo de competencias comunicativas, los estudiantes de FID podrán progresar más allá de las expectativas propuestas.

El desarrollo de estas competencias comunicativas en lengua indígena u originara y castellano responde a un derecho legítimo de los jóvenes estudiantes para aprender en sus propios idiomas y desarrollarse plenamente como ciudadanos bilingües. Aprender en sus lenguas es fundamental para el desarrollo de un sentido de identidad, reconocimiento y comprensión de su pueblo y del país.

Competencia 13: se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los

diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

En la FID, esta competencia se desarrollará a lo largo de los cinco años de formación profesional a nivel pedagógico, partiendo de reconocer los géneros propios de los pueblos indígenas u originarios; y así contar con docentes bilingües que puedan desarrollar la competencias oral de los estudiantes en lengua indígena u originaria y castellano en las diversas formas y modalidades de atención de la Intercultural Bilingüe.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de

reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.

Estándares de la competencia 13

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALDAD E IDENTIDAD DOCENT	**Competencia** **Niveles**	**Competencia 13** Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita. Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a modos de paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.
	Destacado - Articulación con la Formación	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema

	Docente en Servicio	y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información.

Competencia 14: lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

En la FID, esta competencia se desarrollará a lo largo de los cinco años de formación profesional a nivel pedagógico; y así contar con docentes bilingües que puedan desarrollar la competencia de lectura de los estudiantes en lengua indígena u originaria y castellano en las diversas formas y modalidades de atención de la Educación Intercultural Bilingüe.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y

profundo del texto y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales y estéticos de los contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Estándares de la competencia 14

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALDAD E IDENTIDAD DOCENT	**Competencia** **Niveles**	**Competencia 14** Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.

Competencia 15: escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el

texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe.

Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje.

Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.

En la FID, esta competencia se desarrollará a lo largo de los cinco años de formación profesional a nivel pedagógico; y así contar con docentes bilingües que puedan desarrollar la competencia de escritura de los estudiantes en lengua indígena u originaria y castellano en las diversas formas y modalidades de atención de la Educación Intercultural Bilingüe.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Estándares de la competencia 15

DOMINIO 4: DESARRO-LLO PERSONAL Y DE LA PROFESIO NALDAD E IDENTIDAD DOCENT	**Competencia** **Niveles**	**Competencia 15** Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.

4.5. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscribe al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado

peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que éstas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos, sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas. Estas evidencian el desarrollo de los valores que la FID y la EESP quieren para sus estudiantes y egresados, dado que “la formación y el desarrollo de valores profesionales debe partir del modelo del profesional, de la cultura profesional” (Arana & Batista, 1999, p. 14).

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio; hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan hacerse operativos para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Así, los enfoques transversales se expresan en criterios y valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante a lo largo de su trayectoria como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser abordado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a partir de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que

preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, 1999).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

- **Enfoque de Derechos.**

  Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**

  Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

- **Enfoque intercultural**

  En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

- **Enfoque de igualdad de género**

  Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los

grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

- **Enfoque ambiental**

  Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque de orientación al bien común**

  Orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, las comunidades una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales, significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque de la búsqueda de la excelencia**

  La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Como resultado, se busca que el egresado de FID sea un profesional de la educación que ejerza un rol transformador, orientando su vida y la de sus estudiantes hacia una ciudadanía reflexiva y ética, que mejore su práctica pedagógica y profesional en interacción con todos los actores educativos y que, en articulación con lo anterior, forme personas íntegras que desarrollen estudiantes capaces de alcanzar su máximo potencial.

4.6. FUNDAMENTOS Y ENFOQUES QUE APORTAN AL MODELO PEDAGÓGICO.

El ideal del profesional que se pretende formar en nuestra institución apunta a la formación integral, basada en el pensamiento complejo, competencias, bien común, buen vivir y la interculturalidad; con el dominio de la práctica educativa, la investigación e innovación educativa, el respeto a la diversidad cultural y el equilibrio ambiental para el desarrollo de competencias.

Se concreta a través de nuestro que hacer como institución intercultural que brinda el servicio de formación inicial docente, desarrollo profesional y formación continua con respeto a la diversidad cultural y promueve la investigación e innovación educativa con liderazgo pedagógico basado en principios éticos, compromiso social y ambiental para el desarrollo del país.

4.6.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Está sustentado en las teorías del pensamiento complejo de Morin (2001), que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la reflexividad, lo que permite conectar las diferentes perspectivas o planos de la realidad. Esto, a su vez, permite tener opiniones bien formadas sobre la información que se recibe. La noción de “pensamiento complejo” hace referencia a la capacidad de conectar diferentes dimensiones de la realidad.

La realidad es un tejido compuesto por infinidad de tejidos; por otro lado, la estructura de la realidad se va haciendo cada vez más compleja a medida que la sociedad avanza. Por ello, para tener una opinión bien fundamentada sobre cualquier suceso o acontecimiento de la realidad es necesario que la persona reflexione sobre todo lo que compone cada suceso. Parece lógica la necesidad de contrastar la información recibida antes de considerarla cierta. Sin embargo, hay veces que nos resulta complicado adoptar diferentes perspectivas, concediendo la categoría de velocidad absoluta a determinadas informaciones. Así, conozcamos cuál es la propuesta de este autor para desarrollar el pensamiento complejo.

- **Pensamiento complejo.** La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre.

  El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999). Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e

integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

- **Interdisciplinariedad**. La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.

  Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.
- **Diálogo de saberes**. Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016). Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica hacer un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

4.6.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Nos centramos en el aprendizaje colaborativo, que consiste en una forma de organización de pequeños grupos de trabajo dado por alumnos o personas que desean desempeñar una labor en conjunto, Onetti (2011). Para esta autora este tipo de metodología didáctica parte de una nueva propuesta en la que la responsabilidad en

el aprendizaje es cosa del grupo que desempeña el trabajo propuesto y no tanto en el profesorado. De esta manera, la labor debe fluir de una forma continuada con las interacciones del grupo en sí. En relación con la definición del aprendizaje en grupo, Clemente (1997), lo plasma, no como una innovación en la educación sino, como una perspectiva metodológica que tienen un largo recorrido en el mundo de la educación. Trata de una concepción de cómo se aprende, es decir, como una forma de aprender en la que se analiza la cooperación del grupo con sus características específicas.

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

- **Formación basada en competencias**

  La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior? La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

  La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular. El

DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia. Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

- **Aprendizaje y enseñanza situada**

  El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2003, p. 2). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en 59 el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991). Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socioconstructivismo.

  De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento y cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales y aplicada a la resolución de problemas. Del socioconstructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a partir de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001).

Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes. La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

Demanda que estos experimenten constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido a su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

- **Enfoque crítico reflexivo**

  Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador.

  Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

  Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas. La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica de forma continua.

- **Evaluación formativa**

  Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias

(Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017, p. 149). Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los 60 estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas. La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

- **Investigación formativa**

  Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID.

4.6.3. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

- **Enfoque de buen vivir.**

  En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el

concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como sumaq kawsay del quechua, kametsa asaiki del ashaninka, shiir waras del achuar y kume möngen del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes tradiciones culturales indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo. En ese sentido el Instituto de Acomayo cuenta con estudiantes que hablan el idioma quechua Collao en sus diferentes modos de vida y actividades técnicas pedagógicas vinculadas a cosmovisión andino, quiere decir que el buen vivir está relacionado a la convivencia armoniosa con las culturas y costumbres y la relación hombre naturaleza en todos los ámbitos de su vivir diario.

En consecuencia, el buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades (“tomar solo lo necesario” con vocación para perdurar), en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y más apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013).

- **Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente**

  Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de

ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional. Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) (Skutnabb-Kangas, Phillipson, & Rannut, 1995) y a que haga uso de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace pertenece o se autoadscribe a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos. Se enriquece, además, con aportes del bilingüismo como práctica social, donde se reconoce que el bilingüe maneja un conjunto de habilidades para hacer uso de las lenguas de acuerdo con la situación comunicativa. Desde esta perspectiva, se quiere que el estudiante de FID construya una identidad bilingüe (o multilingüe/plurilingüe) y que se posicione con seguridad en los distintos contextos en los que se desenvuelve. Igualmente, se quiere que el dominio de dos o más lenguas le brinde diversas oportunidades para su desarrollo cognitivo y social, su interacción en diferentes espacios sociales, así como para su desempeño en los espacios educativos, garantizando aprendizajes en dos o más lenguas en los niños y adolescentes de la Educación Intercultural Bilingüe.

4.7. ESTRATEGIAS PARA APRENDER Y ENSEÑAR

Articulación de la práctica e investigación

Esta articulación se sustenta en que la práctica mediada y fundamentada desde la investigación posibilita comprender y dar sentido al que hacer pedagógico. La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría, así como el contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y social. Mientras que la investigación por su parte; brinda metodologías y herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. (MINEDU, 2020). La práctica constituya el espacio para desarrollar las capacidades investigativas.

Proyectos integradores articulados a la Práctica

Es una estrategia curricular asumida a lo largo del plan de estudios que se orienta al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Es una estrategia pedagógica puesto que genera oportunidades formativas teniendo como base aprendizajes articulados en torno a situaciones profesionales auténticas.

El propósito de los proyectos integradores es desarrollar en el estudiante de FID la habilidad para integrar los distintos aprendizajes que van desarrollando en los diferentes cursos del ciclo y del año de su formación (MINEDU, 2020).

Por tanto, el proyecto integrador, se implementa con herramientas y productos provenientes de los distintos cursos y módulos, convirtiéndose en tributario de los aprendizajes logrados por el estudiante de FID.

Aprendizaje Basado en Problemas- ABP

Refiere al aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. En este propósito es crucial saber “escoger y plantear un problema relevante y complejo, ya que la solución de la mayoría de los problemas toma un tiempo generalmente largo. El problema debe mantener la motivación de los estudiantes y llevarlos a indagar” (Restrepo, B., s/f, p.12). Agrega que el problema es “una situación simulada muy parecida a los problemas que ya en la práctica profesional enfrentarán los futuros practicantes de una u otra profesión” (p. 12). Los procedimientos giran en torno al análisis del problema, la formulación de hipótesis, la discusión de las hipótesis, investigación adicional independiente para lograr mayor información y la discusión final para descartar hipótesis y acercarse a la más probable. En este proceso se evidencia el método científico subyacente en el ABP.

Estudio de casos

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el análisis de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y comprensión de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. Por lo general, se trata de una historia real o la descripción narrativa de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión.

Arango y Sanabria (2021) estudiosas colombianas, identifican entre algunas características del Estudio de Casos, lo siguiente: el narrar historias actuales, cortas, reales e interesantes que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la innovación, el respeto, la colaboración, la responsabilidad y la tolerancia; el manejo y formulación de preguntas críticas son la clave para lograr la reflexión y análisis de las situaciones problema; el papel del docente es el de mediar las discusiones.

Las fases propuestas para su desarrollo son: diseño del caso, lectura, formulación y análisis de preguntas, discusión (individual, grupal y general), desarrollo de actividades. (Wassermann, 2006 citado por Arango y Sanabria, 2021).

Aprendizaje basado en proyectos- ABP

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (PUCP, 2017). De esta manera, los estudiantes pueden planificar, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula.

Es fundamental en el proceso metodológico: la relevancia e interés de los estudiantes por el tema, establecer con claridad los objetivos y productos, establecer el horizonte temporal, mantener la motivación y acompañamiento permanente.

4.8. ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA

En el Instituto de Acomayo se promueve una convivencia adecuada mediante la estrategia comunicativa asertiva utilizando escucha activa y juegos lúdicos, talleres

Relación entre estudiante y docente formador.

La relación de ambos estamentos es indispensable para asegurar el proceso formativo, haciendo referencia a la convivencia en los espacios de aprendizaje y a las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes, teniendo en cuenta, además, las modalidades de estudio que ofrece la institución.

El docente formador del IESP público Acomayo a través de la práctica e investigación realiza una buena relación con los estudiantes y docente formador, con la finalidad que consideren como aliados a sus docentes formadores, docentes asesores de práctica y docentes asesores de investigación aplicando técnicas de inteligencia emoción y empatía.

Orientaciones para la tutoría en el IESPP

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio- afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir

situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

- **Tutoría grupal:** es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.
- **Tutoría individual:** es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socioafectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes

La interacción docente-estudiante:

La FID se basa en un proceso de interacción comunicativa. Asumimos todo proceso E-A común sistema comunicativo horizontal. Ello supone que en la interacción se producen mensajes, mediante un canal y un código compartido que permite codificar y decodificar los mensajes, los cuales deben ser explícitos y claros, en caso necesario hasta reiterativos. Ello obliga al maestro el manejo claro, preciso y coherente del idioma, a fin de evitar “ruidos” e interferencias internas y externas. El docente es, en gran parte el garante de un clima saludable y óptimo en el aula.

El aula como un lugar de relación nos remite al hecho de que un docente enseña aspectos importantes con lo que es y con su modo de relacionarse. El docente no es un mero enseñante de su disciplina pues es innegable que trasmite más de lo que enseña formalmente y, en ocasiones, puede que eso sea lo más valioso y lo más duradero. Lo que se aprende y cómo se aprende está definido por la calidad de la relación entre profesores y alumnos (Vélez, s/f). El docente formador enseña con el ejemplo y no solo con el “verbo”.

La interacción docente – estudiante se basa en el respeto mutuo. La tutoría académica e integral es un espacio para fortalecer esta interacción.

4.9. EVALUACIÓN FORMATIVA

Por la naturaleza del programa de educación intercultural bilingüe al mismo considerando el proceso de enseñanza aprendizaje se basa los resultados por competencias en la misma línea el instituto Acomayo se orienta en la evaluación en el enfoque formativo; el cual consiste en como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. que contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos, módulos y ciclos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN de la FID. En ese sentido la evaluación formativa tiene las siguientes características:

- El establecimiento de propósitos de aprendizaje, así como criterios de evaluación son claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes formadores, y que recopilan evidencias a partir de distintas formas de participación utilizando diferentes instrumentos de evaluación para la interpretación la información y emitir un juicio de valor sobre ella.
- Por otro lado, la toma decisiones de acuerdo al juicio de valor emitido, sobre el nivel de desempeño evidenciado por los estudiantes y la propia práctica del docente formador para la retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias para ajustar la propia práctica docente.
- Cabe señalar que el Instituto de Acomayo considera el RVM N°123-2022-MINEDU para la planificación curricular especialmente en la elaboración del sílabo y sesiones de aprendizaje lo cual impacta directamente en el desarrollo de las competencias para el logro del perfil de egreso de nuestros estudiantes.
- Por lo tanto, el instrumento valioso que se utiliza son las rúbricas que evidencian el proceso de sus aprendizajes de los estudiantes y que permite realizar la retroalimentación de manera oportuna para contribuir en el proceso de formación de nuestros futuros docentes de la FID.

En esa línea La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
PREVIO AL INICIO	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
EN INICIO	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
EN PROCESO	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
LOGRADO	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
DESTACADO	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

4.10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos didácticos: En algunos casos se utiliza para designar a los elementos materiales que sirven de auxiliares en el proceso de enseñanza, como lápices, marcadores o la pizarra.

Materiales didácticos: Suele utilizarse para aludir a los elementos dispuestos pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, a los recursos ex profeso para la enseñanza, como libros de texto, presentaciones audiovisuales, entre otros.

Funciones de los recursos didácticos: Dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en:

- Brindar orientación. Sobre todo, en temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje, reglas mnemotécnicas, otros.
- Simular situaciones o eventos. Para mostrar en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real.
- Motivar al aprendizaje. Es decir, despertar el interés por el conocimiento en el estudiante.
- Evaluar el desempeño del estudiante. En un tema puntual o en la materia como un todo, para así saber qué tanto del aprendizaje fue exitoso.

Importancia de los recursos didácticos:

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera.

Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

Tipos de recursos didácticos:

Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Material permanente de trabajo.** Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.
- **Material informativo.** Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes. Estos se encuentran principalmente en la biblioteca institucional los cuales están clasificados a los conocimientos disciplinares y pedagógicas.
- **Material audiovisual.** Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.
- **Material experimental.** Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.
- **Material tecnológico**. Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, otros., valiéndose sobre todo de las llamadas Tics como los principales recursos se cuenta con la plataforma Teams para la interacción y aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes ya sea síncrona o asincrónica para compartir materiales audiovisuales y documentales para afianzar los aprendizajes de las actividades académicas.
- **Materiales de centro de recursos**. Se cuenta con materiales concretas relacionados a la práctica docente de la educación básica regular como: titiriteros, colchonetas para la psicomotricidad gruesa, boliches, conos, sector de cocina, sector de lectura, piscina de pelotas, dados, los cuales son trabajados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

TÍTULO V

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE FID

5.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FID QUE OFRECE LA IESPP "ACOMAYO" – CUSCO

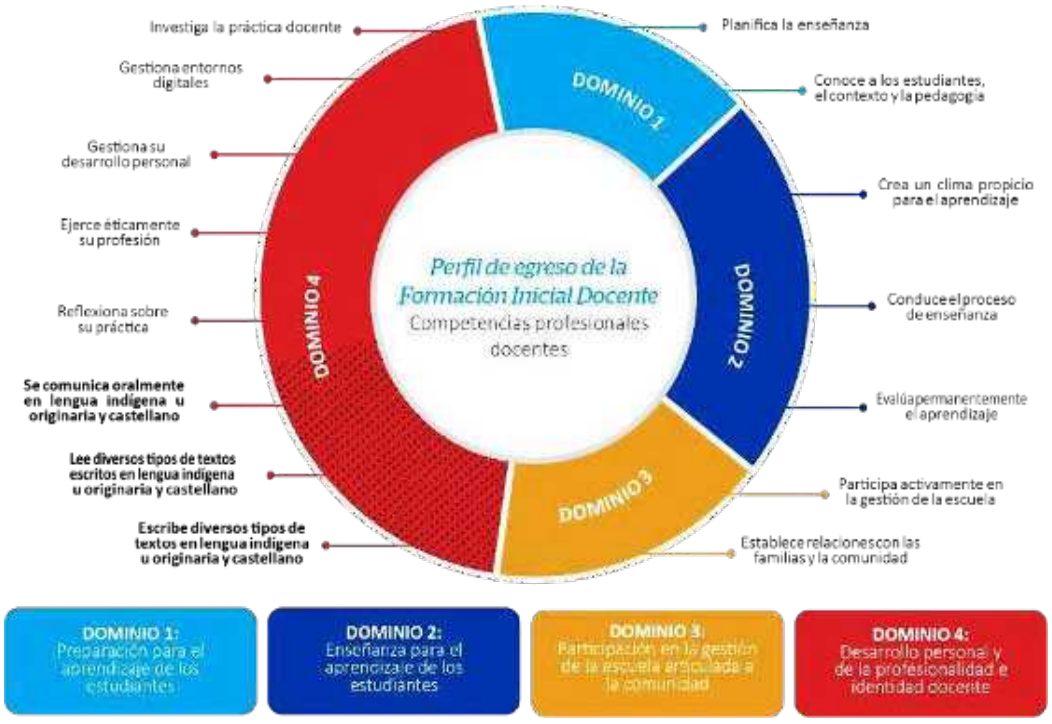
PROGRAMA DE ESTUDIOS	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	CICLOS DE ESTUDIOS	MODALIDAD DE SERVICIO
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	2019	I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X	Presencial

5.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE.

5.2.1 Competencias del Perfil de Egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.



Fuente: DIFOID, 2019.

5.2.2 Categorías Curriculares del Perfil de Egreso



Fuente: Propia del IESPP Acomayo.

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

Dominio: se define como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Se define como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes". En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por

un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en 24 el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016b). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias,

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de

acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b).

Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de formación inicial docentes se contribuyen como referentes explícitos y compartidos QUE PERMITEN Diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.2.3 Esquema del Modelo Curricular de Formación Inicial Docente



DOMINIOS COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	NIVELES		
		Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que

				guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**NIVELES** **Nivel 1 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus

		ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitarla construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias,	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para

estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**NIVELES** **Nivel 1 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**NIVELES**		
		Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que

compromiso con su función social.		derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad

		cotidianas.		educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que emplea. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad

	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE						
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**NIVELES**				
		Nivel 1 de desarrollo de la competencia	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia**	**Nivel 3 de desarrollo de la competencia**	**Nivel 4 de desarrollo de la competencia**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita. Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales2 de acuerdo a modos de paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos3 , recursos textuales4 y vocabulario variado5 . Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente6 . Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado7 . Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso8 . Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir

			sus conocimientos y contexto sociocultural.	relevantes. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural.	producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.	efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa.	Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.	Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector.	Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y	Adecua el texto a las situaciones comunicativas. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito,

castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	cohesionada. Utiliza conversaciones de lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.	a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia	registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe.	el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector.	registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.

5.2.4 Mapa y Malla Curricular del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

La Formación Inicial Docente que brinda la Escuela de Educación Superior Pedagógica se organiza en base a tres componentes curriculares: Formación general, Formación específica y Formación en Práctica e Investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley No 30512. Así también desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de las EESP con cursos electivos que se le ofrece a los estudiantes, según intereses personales.

Articulación Horizontal y Vertical

La articulación de cursos y módulos para la formación inicial docente se establece a través de los diferentes componentes curriculares de forma horizontal y vertical para alcanzar los niveles de competencia esperados, según el currículo.

Articulación horizontal.

Esta articulación se fundamenta en la progresión de los 2 niveles de competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios mediante de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares: Formación general, Formación específica y Formación en la práctica e investigación.

Articulación vertical.

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que busca evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación



Tanto la articulación horizontal como la articulación vertical toman como referencia los estándares de Formación Inicial Docente, pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante.
De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

Cursos y módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

1. Curso

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, mediante la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

2. Módulo

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo con Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así

como el trabajo articulado con varias competencias.

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Tabla 14 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1						1		1						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1		1				1								
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		1		1		1									
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1											
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			1		1			1							
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1			
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Lengua Indígena u Originaria IV											1		1	1	
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1	1													
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1											
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	1	1			1										
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1						

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

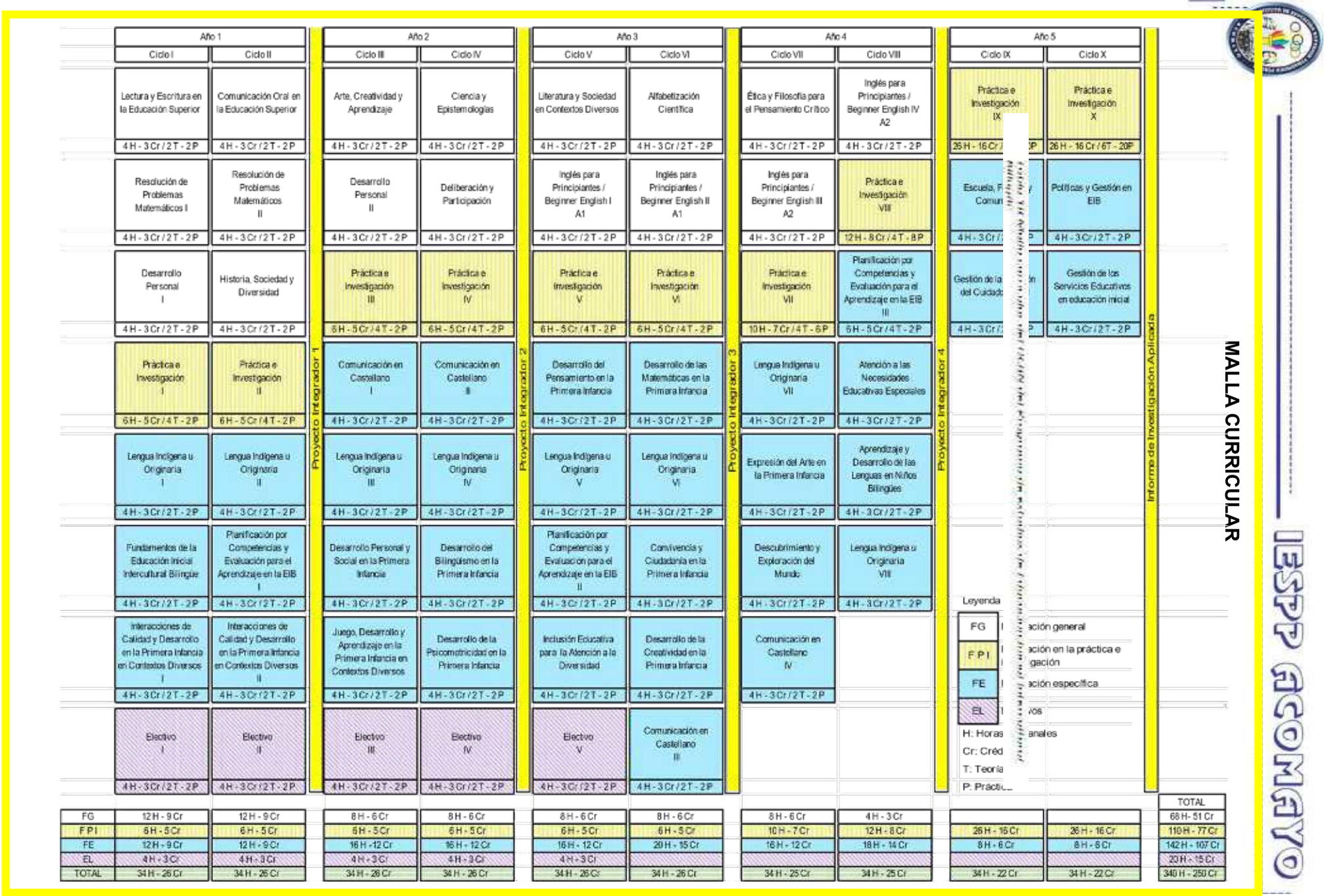
Tabla 15 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	2			2	2										
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2						
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia			2				2			2					
Comunicación en Castellano III													2	2	2
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2					
Descubrimiento y Exploración del Mundo	2			2							2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	2
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2						2						
Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	2	2		2											
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2						
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2											
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Políticas y Gestión en EIB						2	2		2						
Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial								2	2	2					

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019


MALLA CURRICULAR
IESPP ASOMAYO
Año 1
Ciclo I
Ciclo II
Año 2
Ciclo III
Ciclo IV
Año 3
Ciclo V
Ciclo VI
Año 4
Ciclo VII
Ciclo VIII
Año 5
Ciclo IX
Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior
Comunicación Oral en la Educación Superior
Arte, Creatividad y Aprendizaje
Ciencia y Epistemologías
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos
Alfabetización Científica
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2
Práctica e Investigación IX
Práctica e Investigación X
Resolución de Problemas Matemáticos I
Resolución de Problemas Matemáticos II
Desarrollo Personal II
Deliberación y Participación
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2
Práctica e Investigación VIII
Políticas y Gestión en EIB
Desarrollo Personal I
Historia, Sociedad y Diversidad
Práctica e Investigación III
Práctica e Investigación IV
Práctica e Investigación V
Práctica e Investigación VI
Práctica e Investigación VII
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III
Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial
Práctica e Investigación I
Práctica e Investigación II
Comunicación en Castellano I
Comunicación en Castellano II
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia
Lengua Indígena u Originaria VII
Atención a las Necesidades Educativas Especiales
Lengua Indígena u Originaria I
Lengua Indígena u Originaria II
Lengua Indígena u Originaria III
Lengua Indígena u Originaria IV
Lengua Indígena u Originaria V
Lengua Indígena u Originaria VI
Expresión del Arte en la Primera Infancia
Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia
Descubrimiento y Exploración del Mundo
Lengua Indígena u Originaria VIII
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia
Comunicación en Castellano IV
Electivo I
Electivo II
Electivo III
Electivo IV
Electivo V
Comunicación en Castellano III
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P
10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P
12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P
26 H - 16 Cr / 6 T - 20 P
Proyecto Integrador 1
Proyecto Integrador 2
Proyecto Integrador 3
Proyecto Integrador 4
Informe de Investigación Aplicada
Leyenda
FG
F P I
FE
EL
H: Horas
Cr: Créd
T: Teoría
P: Práctic
ación general
ación en la práctica e gación
ación específica
vos
anales
FG 12 H - 9 Cr 12 H - 9 Cr 8 H - 6 Cr 8 H - 6 Cr 8 H - 6 Cr 8 H - 6 Cr 8 H - 6 Cr 4 H - 3 Cr TOTAL 68 H - 51 Cr
F P I 6 H - 5 Cr 6 H - 5 Cr 6 H - 5 Cr 6 H - 5 Cr 6 H - 5 Cr 6 H - 5 Cr 10 H - 7 Cr 12 H - 8 Cr 26 H - 16 Cr 26 H - 16 Cr 110 H - 77 Cr
FE 12 H - 9 Cr 12 H - 9 Cr 16 H - 12 Cr 16 H - 12 Cr 16 H - 12 Cr 20 H - 15 Cr 16 H - 12 Cr 18 H - 14 Cr 8 H - 6 Cr 8 H - 6 Cr 142 H - 107 Cr
EL 4 H - 3 Cr 4 H - 3 Cr 4 H - 3 Cr 4 H - 3 Cr 4 H - 3 Cr 20 H - 15 Cr
TOTAL 34 H - 26 Cr 34 H - 26 Cr 34 H - 26 Cr 34 H - 26 Cr 34 H - 26 Cr 34 H - 26 Cr 34 H - 25 Cr 34 H - 25 Cr 34 H - 22 Cr 34 H - 22 Cr 340 H - 250 Cr

Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Tabla 17 Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular*

Componente curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica e investigación	10	44	44	66	33	110	77
Formación específica	35	72	72	70	35	142	107
Electivos	5	10	10	10	5	20	15
Total general	67	160	160	180	90	340	250

LEYENDA:
HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana
HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana
H= Número de horas del plan de estudios, por semana
* Las horas consignadas en esta tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.
Fuente: DIFOID, 2019

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta y cuatro (34) horas semanales, quinientas cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo y cinco mil cuatrocientas cuarenta horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	34	544	5440

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 20 Plan de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS Y MÓDULOS	I H	I Cr	II H	II Cr	III H	III Cr	IV H	IV Cr	V H	V Cr	VI H	VI Cr	VII H	VII Cr	VIII H	VIII Cr	IX H	IX Cr	X H	X Cr	TOTAL H	TOTAL Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3															8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)									4	3	4	3	4	3	4	3					16	12
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3													4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	C	Alfabetización Científica											4	3									4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	3							4	3
		SUB TOTAL	**12**	**9**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**8**	**6**	**8**	**6**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**0**	**0**	**68**	**51**
Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	16	26	16	110	77
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**16**	**26**	**16**	**110**	**77**
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					32	24
	C	Comunicación en Castellano I - II - III - IV					4	3	4	3			4	3	4	3							16	12
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3																			4	3
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - II			4	3					4	3					6	5					14	11
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia					4	3															4	3
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos					4	3															4	3
	C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia							4	3													4	3
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia							4	3													4	3
	C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia									4	3											4	3
	C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües															4	3					4	3
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad									4	3											4	3
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia											4	3									4	3
	C	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia											4	3									4	3
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia											4	3									4	3
	C	Descubrimiento y Exploración del Mundo													4	3							4	3
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales															4	3					4	3
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia													4	3							4	3
	C	Escuela, Familia y Comunidad																	4	3			4	3
	C	Políticas y Gestión en EIB																			4	3	4	3
	C	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil																	4	3			4	3
	C	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	**12**	**9**	**12**	**9**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**20**	**15**	**16**	**12**	**18**	**14**	**8**	**6**	**8**	**6**	**142**	**107**
	C	Electivos I - II - III - IV - V	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3											20	15
TOTAL			34	26	34	26	34	26	34	26	34	26	34	26	34	25	34	25	34	22	34	22	340	250

LEYENDA:
H: Horas semanales C: Curso
Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

5.2.5 Presentación y Fundamentación de los Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales

5.2.5.1 Cursos Electivos

El DCBN permite la posibilidad de incorporar en el plan de estudios cursos electivos que atiendan a las necesidades formativas de los estudiantes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica (Escalona,2008).

En los cursos electivos consideramos el componente curricular, denominación del curso, ciclo, total horas y competencias. Además, la sumilla y desempeños específicos de los cinco cursos electivos.

Los cursos electivos propuestos, complementan la FID de los estudiantes de educación Inicial Intercultural Bilingüe, están orientados al fortalecimiento de la capacidad de comprensión, fundamental para el aprendizaje de contenidos de los diferentes ciclos del plan de estudios, vinculados al desarrollo del perfil de egresado en la formación profesional en la solución problemas en la diversidad que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, los cursos electivos, potencian las capacidades para la producción de textos académicos, que facilitará a los estudiantes la elaboración de sus trabajos de investigación e innovación.

Ciclo Académico	Curso Lectivo	Tipo de Curso	Créditos	Horas	Competencias
I Ciclo	Educación física y deportes	De profundidad	**3**	**4**	3, 7 y 10
II Ciclo	Neuroeducación	De profundidad	**3**	**4**	3, 4 y 11
III Ciclo	Primeros auxilios	De profundidad	**3**	**4**	3, 7 y 13
IV Ciclo	Educación Nutricional de 0-5 años	De Formación para la investigación	**3**	**4**	3, 4 y 5
V Ciclo	Elaboración de materiales educativos	De aplicación	**3**	**4**	3, 4 y 5

Electivo I

Componente Curricular	**FORMACIÓN ESPECÍFICA**									
Curso	**ELECTIVO I: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**									
Tipo del curso	De profundidad									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	**3, 7, 10**									

DESCRIPCIÓN

El curso es de naturaleza teórico- práctico y de carácter ELECTIVO, correspondiente al I Ciclo del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, es de naturaleza teórico- práctico. Tiene el propósito de profundizar los aspectos de desarrollo personal e integral, que brinda y fortalece en los estudiantes los conocimientos, destrezas corporales y deportivas necesarias para asumir responsabilidades sociales desde la promoción de actividades deportivas en la comunidad educativa, en el marco de un clima propicio para el aprendizaje, para formar ciudadanos críticos e interculturales, cuya finalidad es de optimizar la motricidad en los estudiantes, desde la cosmovisión andina, en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal), para propiciar interacciones de calidad en la comunidad educativa y en otros escenarios socioculturales para fortalecer el enfoque del ALLIN KAWSAY, comprendiendo las dinámicas de socialización de la familia y la comunidad, cuya convivencia en la diversidad es favorable desde todo punto de vista, bajo principios de respeto. Además, tiene un valor relevante, para la prevención y mejoramiento de la salud en general, lo que influye en el mejoramiento de la calidad de vida, rendimiento y desempeño laboral de los involucrados, gestionando su desarrollo personal, en base al autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente en la diversidad social. Durante el desarrollo del curso el estudiante analiza, reflexiona y comprende los fundamentos del desarrollo psicomotor humano, de los deportes individuales y colectivos del entorno social, sus respectivas reglas de juego. Compara y valora las diversas manifestaciones y prácticas deportivas de los pueblos originarios en el marco del buen vivir.

El curso se desarrollará en 2 situaciones significativas: Conociendo las Actividades que promuevan hábitos de vida saludable y mejoren su salud, disfrutando de su práctica cotidiana. Participando de la Práctica y organización de actividades físicas y deportivas en escenarios diversos con responsabilidad moral y social.

Desempeños específicos:

- Diseña una secuencia de actividades de activación corporal para la práctica de los deportes colectivos e individuales del ámbito de influencia.
- Participa con responsabilidad social y disciplina, comprendiendo los fundamentos, técnicas, tácticas, estrategias y sistemas en los diferentes deportes individuales y colectivos del entorno sociocultural.
- Reconoce y desarrolla inferencias sobre la importancia de la Educación física y la práctica del deporte para la salud integral del ser humano.

Electivo II

Componente Curricular	**FORMACIÓN ESPECÍFICA**								
Curso	**ELECTIVO II: NEUROEDUCACIÓN**								
Tipo del curso	De profundidad								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)								
Créditos	3								
Competencias	3, 4, 11								

DESCRIPCIÓN

El curso electivo de Neurociencia Educativa forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al segundo ciclo del programa de estudios de educación inicial EIB es de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio, se encuentra en las bases para la acción formativa del nivel inicial en tal sentido su finalidad es desarrollar la competencia de entender la neurociencia educativa que consiste en reflexionar acerca de cómo funciona el cerebro para aplicar estos conocimientos a la mejora del proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Para ello es fundamental el conocimiento y el análisis crítico de las teorías de la neurociencia que permiten entender por qué determinados comportamientos llevan al aprendizaje y cómo madura el cerebro en las diferentes etapas del ser humano. En este sentido el curso se organiza en 3 unidades de aprendizaje.

I. Conociendo la Neurociencia.
Donde se describirán los fundamentos sobre los que se asienta la neurociencia en la educación, revisando los aportes que trascendieron y encaminaron nuestra historia, y aportando información sobre la relación entre aprendizaje y el cerebro.

II. Neurociencia y educación.
Busca entender como un proceso cerebral complejo puede dar forma y uso a las actividades mentales básicas, superiores y ejecutivas que generan el aprendizaje en el niño y en el adolescente.

III. Trastornos del Neurodesarrollo.
Identificar a través de la neurociencia las diferentes causalidades que provocan los trastornos en el neurodesarrollo y problemas de aprendizaje del niño y del adolescente, tratando de encontrar la localización y función en el sistema nervioso.
El propósito del curso es promover una postura argumentada sobre la importancia de la Neurociencia en la Educación, que coadyuve a la mejora del entendimiento de los procesos de enseñanzas y aprendizajes por etapas del desarrollo basándose en el funcionamiento del cerebro humano y promover la comprensión de los trastornos del neurodesarrollo, y dificultades en el aprendizaje dentro de la mediación pedagógica Proponer actividades de aprendizaje en el aula basadas en técnicas aplicadas en la Neurociencia del Aprendizaje.

Desempeños específicos:

- Propone situaciones de aprendizaje que describirán los fundamentos sobre los que se asienta la neurociencia en la educación, aportando información sobre la relación entre aprendizaje y el cerebro y a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Conduce situaciones de aprendizaje que busca entender como un proceso cerebral complejo puede dar forma y uso a las actividades mentales básicas, superiores y ejecutivas que generan el aprendizaje en el niño y en el adolescente.
- Trabaja colaborativamente con sus pares en el análisis de casos e identificar a través de la neurociencia las diferentes causalidades que provocan los trastornos en el neurodesarrollo y problemas de aprendizaje del niño y del adolescente, tratando de encontrar la localización y función en el sistema nervioso.

Electivo III

Componente Curricular	**FORMACIÓN ESPECÍFICA**								
Curso	**ELECTIVO III: PRIMEROS AUXILIOS**								
Tipo del curso	De profundidad								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)								
Créditos	3								
Competencias	**3, 7, 13**								

DESCRIPCIÓN

El curso es de naturaleza teórico práctico. Tiene el propósito de brindar a los estudiantes del IESPP-Acomayo, los conocimientos y destrezas necesarias para asumir responsabilidades de auxilios iniciales, frente a situaciones de emergencia, signos y síntomas simples más frecuentes que se presenten en la comunidad educativa, en especial de los niños menores de 6 años de zonas rurales y contextos interculturales. Desde un enfoque intercultural los estudiantes, revitalizan y fortalecerán la sabiduría andina respecto a medicinas convencionales de la zona de influencia, a través del acopio y sistematización de experiencias y sabiduría de nuestros ancestros. Durante el desarrollo del curso los estudiantes centrarán su actividad en la búsqueda de soluciones a los problemas de prevención, intervención y protección de salud integral de la comunidad educativa.

Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de los primeros auxilios.
Conocimiento de la realidad de salud y enfermedades comunes de los niños de la zona andina. Revitalización de la medicina natural del ande peruano.
Organización e Implementación del soporte logístico de primeros auxilios.

Desempeños Específicos:

- Demuestra entendimiento y coherencia en la aplicación de Primeros Auxilios en situaciones problemáticas de la institución educativa EIB.
- Describe y revitaliza las diversas formas de uso de la medicina natural, como resultado del diálogo de saberes de la zona de influencia.
- Muestra habilidad e innovación en la implementación de un botiquín de primeros auxilios.

Electivo IV

Componente Curricular	**FORMACIÓN ESPECÍFICA**									
Curso	**ELECTIVO IV: EDUCACIÓN NUTRICIONAL DE 0-5 AÑOS**									
Tipo de curso	De formación para la investigación									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	3, 4 y 5									

DESCRIPCIÓN

El curso como electivo tiene como propósito que el estudiante analice y reflexione de alimentación en la primera infancia, como factor fundamental para el logro de los procesos de aprendizaje en el marco de la educación inicial EIB, centrándose en las diversas formas de alimentarse de los niños y niñas en el entorno familiar y comunal. en este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar respecto a la capacidad de desarrollo personal y social, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora en los aprendizajes. desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el curso ofrece oportunidades al estudiante para aprender valorar la importancia de la alimentación en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Asimismo, el estudiante contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento, propias de su pueblo indígena u originario. En este curso se concibe la nutrición infantil como una etapa de la vida que tiene sus peculiaridades y necesidades a las que hay que ir adaptando la alimentación. La infancia se caracteriza por ser la etapa donde se produce un mayor crecimiento físico y desarrollo psicomotor. Eso significa que la alimentación no sólo tiene que proporcionar energía para mantener las funciones vitales, sino que además debe cubrir unas necesidades mayores relacionadas con el crecimiento y la maduración. Las necesidades energéticas y nutricionales están cubiertas por el amamantamiento materno exclusivo (o, en caso de que no sea posible, por la leche adaptada) hasta los 6 meses, y a partir de entonces hay que ir incorporando nuevos alimentos de forma progresiva y en las cantidades adecuadas, adaptándose, también, al desarrollo psicomotor y al interés del niño; todo ello influye en el éxito del aprendizaje.

Desempeños específicos:

- Describe los problemas relacionados con la educación y promoción de la salud personal y comunitaria en beneficio de los niños y niñas de la primera infancia, y su influencia en el aprendizaje, a través de propuestas de mejora y proyectos de innovación.
- Identifica los alimentos para la primera infancia, desde las prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad con actitudes crítica – reflexivos para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de calidad.
- Identifica los alimentos originarios utilizados en la alimentación de la primera infancia en la cultura quechua, como situaciones significativas que se presentan en su práctica, para investigar y dar a conocer los resultados.

Electivo V

Componente Curricular	**FORMACIÓN ESPECÍFICA**								
Curso	**ELECTIVO V: ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS**								
Tipo de curso	De aplicación								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	**3, 4, 5**									

DESCRIPCIÓN

El curso es de naturaleza teórico- práctico y de carácter ELECTIVO, correspondiente al V Ciclo del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes habilidades específicas para diseñar y elaborar material educativo y proporcionar información relevante para poder elaborar y usar materiales educativos didácticos en el desarrollo de su práctica pre profesional, siendo ello de vital importancia para propiciar en sus estudiantes la observación, manipulación y experimentación de los materiales y recursos durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, parte de un marco teórico acerca del material educativo como elemento del Currículo, y de su importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje. Señala las condiciones y características del material tratándose de estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Pero, se pone mayor énfasis desde la práctica, que comprende desde el diseño del material, sigue por la selección y preparación del material utilizando diversos elementos tales como, cartón, corrospum, cartulinas, telas, entre otros. Se orienta a dotar a las futuras docentes de capacidades que les permita utilizar los diferentes medios y materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprendiendo la importancia de cada uno de ellos para lograr mejores aprendizajes.

Desempeños:

- Identifica situaciones específicas en el centro de práctica que requieren ser abordadas y actúa con objetividad, responsabilidad, dando importancia a la necesidad del uso de materiales educativos durante la aplicación de las experiencias del aprendizaje. (Competencia 3).
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada, aprecia la importancia del uso de material educativo en el proceso de enseñanza del aprendizaje (Competencia 4).
- Propone estrategias de trabajo colegiado para aportar en los procesos de elaboración de materiales educativos y da a conocer la importancia de la elaboración y uso de materiales educativos en el nivel inicial. (Competencia 5).

5.2.5.3 Proyectos Integradores Anuales

PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO

1. Título del proyecto:

"INTERACTUAMOS CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA VALORANDO LOS SABERES ANCESTRALES DESDE UN ENFOQUE INTERCULTURAL"

2. Propósito del proyecto:

El propósito contextual que se espera con la ejecución del Proyecto Integrador es que, los estudiantes del Primer año de Formación Inicial Docente utilice los conocimientos aprendidos partiendo de las experiencias de aprendizajes vivenciadas en los diferentes cursos y módulo y logren el reconocimiento de los saberes pedagógicos y ancestrales de toda la comunidad educativa del nivel de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, asimismo, afianzar en ellos las competencias, capacidades y desempeños, demostrando una cultura investigativa, experimental con valores y principios que les permita desenvolverse de manera pertinente e idónea.

El Proyecto Integrador "Interactuamos con los miembros de la comunidad educativa valorando los saberes ancestrales desde un enfoque intercultural". Según la competencia I del perfil los estudiantes de formación inicial docentes, deben conocer las características de los estudiantes de EIB; además contribuir a la visión y misión institucional desarrollando competencias de investigación a través de la ejecución de actividades planificadas desde los cursos. Así mismo los estudiantes desarrollan capacidades en la redacción de textos escritos desde la observación real dadas los centros de práctica e investigación para generar una monografía. Cabe destacar que el proyecto integrador, se fundamenta en la comprensión de la importancia de la necesidad de promover el análisis reflexivo crítico de las áreas del CN para tener una mirada intercultural bilingüe crítica lo cual nos permite fortalecer el reconocimiento de los saberes pedagógicos y ancestrales de la comunidad institucional partiendo de la observación y la ayudantía, así como también cada curso de la realización del rol indicador.

3. Justificación del proyecto

Las interacciones que subyacen en las aulas responden al proceso de socialización que se desarrolla cotidianamente, dentro del contexto sociocultural en que se lleva a cabo el proceso educativo. Es así como, se busca resaltar la importancia del medio social y cultural como elemento de conformación de dichas relaciones; pues esta marca la dirección del trabajo educativo, ya que sin el contexto donde se desenvuelve el estudiante es imposible atender las

necesidades que este tiene y que respondan a sus intereses sociales y culturales; es decir, que sea pertinente.

La vivencia favorece la interacción de las dimensiones de la emoción, la percepción y procesos cognitivos, que dan lugar a que un estudiante se apropie del conocimiento y sea capaz de reconstruirlo dando lugar a la motivación y la autodeterminación y solucionar problemas. Todo conocimiento y/o experiencia significativa se construye a partir del cúmulo de vivencias y de sentidos elaborados que la persona utiliza para guiar sus actuaciones y, al mismo tiempo, la experiencia permite la reconsideración de las vivencias.

El proyecto integrador, "INTERACTUAMOS CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA VALORANDO LOS SABERES ANCESTRALES DESDE UN ENFOQUE INTERCULTURAL" se desplegará a lo largo del desarrollo del proceso de observación-ayudantía, durante las actividades de aprendizaje promovidas por los docentes titulares de aula y la Institución Educativa Inicial, donde se llevará a cabo las prácticas pre profesionales, ésta situación permitirá al estudiante de FID contrastar y plasmar en monografías, aquellos conocimientos con la realidad de la EIB, de igual modo le posibilitará oportunidades de aprendizaje y una mejor comprensión respecto a la importancia de la interacción, vivencia y saberes de los miembros de la comunidad educativa; desde un enfoque intercultural.

4. Líneas de investigación e innovación asociadas al proyecto

El proyecto integrado para el primer año se vincula con la línea de investigación "Revitalización y mantenimiento lingüístico", el cual tiene como propósito revalorar los saberes ancestrales de la comunidad local y regional desde el impulso de las prácticas pedagógicas para favorecer la interacción dinámica y positiva con los niños y niñas del nivel inicial y la comunidad educativa en general.

5. Mapeo de competencias por cursos y módulo:

Cursos / Módulos		
	Ciclo I	Competencias mapeadas
CICLO I	Lectura y escritura en la Educación Superior	1, 14, 15
	Resolución de Problemas Matemáticos I	1, 8
	Desarrollo Personal I	9
	Práctica e Investigación	1, 7, 8
	Lengua Indígena u Originaria I	13, 14, 15

	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1, 7, 9
	Interacciones de Calidad y desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1, 3, 7
CICLO II	Ciclo II	Competencias mapeadas
	Comunicación Oral en Educación Superior	3, 9, 13
	Resolución de Problemas Matemáticos II	1,8
	Historia, Sociedad y Diversidad	1, 3, 7
	Práctica e Investigación	3
	Lengua Indígena u Originaria II	13, 14, 15
	Planificación por Competencias y Evaluación	1

C I C L O I		
Cursos / Módulos	**Aprendizaje que tributan al proyecto integrador**	**Actividades formativas**
Lectura y escritura en la Educación Superior	El curso de formación general facilita herramientas conceptuales para comprender la importancia de las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa, enmarcadas dentro del IESPP. Acomayo. El aula se constituye en uno de los lugares más apropiados para reconocer la forma en que los estudiantes interactúan a través de la convivencia cotidiana, pues en ella, tanto estudiantes, como los docentes comparten no solamente conocimientos, sino todo tipo de interacciones. En tal sentido, los estudiantes aprovecharán la experiencia e información recabada durante la práctica social vividas dentro de la institución, luego para su posterior análisis y discusión en el marco de la diversidad lingüística.	● Discusión dirigida en torno a la importancia de la interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa. ● Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica ● Reflexión crítica sobre las acciones, actitudes y comportamiento de los jóvenes en la interacción comunicativa. ● Determinar la influencia de la sociedad y la cultura en la interacción comunicativa de los jóvenes.
Resolución de problemas Matemáticos I	El curso de Resolución de problemas matemáticos I se vincula con el proyecto integrador en base a la gestión de datos e incertidumbre que permita a los estudiantes desarrollar su	● Recojo de datos e información de encuestas de experiencias vivenciales en situaciones reales. ● Representación y análisis de la información recogida de la comunidad educativa

	pensamiento crítico reflexivo y la toma de decisiones por medio de adquisición de datos y conclusiones el cual coadyuvara al desarrollo del proyecto integrador demostrando por medio de gráficos estadísticos los resultados obtenidos y estas establecer en trabajos de monografías como producto de estudio.	● Interpretación de hechos ocurridos dentro de la comunidad educativa.
Desarrollo Personal I	El desarrollo del proyecto integrador: aportará al ***f***ortalecimiento de la interacción con los miembros de la comunidad educativa, a partir de las competencias personales, como base de la formación docente, para garantizar el desarrollo de habilidades sociales en diversos contextos con una convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa, en el marco de los valores éticos, morales, cívicos y así generar cambio de actitud para fortalecer la personalidad del estudiante, en el marco del enfoque intercultural y del buen vivir.	● Análisis de información de las competencias emocionales y habilidades sociales para una interacción de calidad. ● Reconocimiento y descripción de sus propias emociones y de su entorno social. ● Identificación de causas, efectos de las emociones y los modos de regular para una convivencia armónica.
Práctica e Investigación	El módulo de Práctica e Investigación I, se vincula al Proyecto Integrador, a partir de la experiencia del proceso de ayudantía y observación de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica e investigación analizarán crítica reflexivamente los procesos de aprendizajes de los niños y desempeño del practicante. Asimismo, considerando dichos aspectos y tomando en cuenta lo antes mencionado se fomentará la producción de monografías a partir de su experiencia.	● Conoce a través de su experiencia durante la inmersión a la I.E identifica las características de los niños y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. ● Realización de la práctica pedagógica crítica reflexiva en el aula (Situación real), cuyos resultados están basados en el Diario de Campo. ● Presentación de resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas, mediante monografías.
Lengua Indígena u originaria I	Es un curso que busca desarrollar las competencias comunicativas a nivel verbal y escrita, en lengua materna (Quechua) reflexionando sobre los factores internos y externos que afectan la transmisión intergeneracional de la lengua originaria de su comunidad proponiendo alternativas de solución. Discute y reflexiona sobre los géneros discursivos propios de los pueblos indígenas	● Investiga sobre los factores internos y externos que afectan la transmisión intergeneracional de la lengua originaria de la comunidad. ● Presenta la producción de monografías de género discursivo propios de los pueblos indígenas u originario a través del uso de las tecnologías digitales.

	u originarios posibilitando la creación de textos y materiales como poemarios, cancioneros, adivinanzas, cuentos, así como realizar presentaciones de estas producciones en distintos escenarios, propiciando el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje.	
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Se vincula al Proyecto Integrador, a partir de los contenidos teóricos que son abordados desde el curso, que son los referentes o antecedentes que dieron lugar al nacimiento de la educación inicial EIB, pasando por un proceso de adaptación del currículo nacional y dando como resultado la contextualización de los contenidos, todo ello plasmado en las monografías producidas por los estudiantes, ya que nuestro país presenta una variedad en diversidad cultural y lingüística (vivencias). De esta manera el estudiante del IESPP Acomayo, fortalecerá su identidad, del mismo modo que irá desarrollando competencias propuestas por DCBN a través de la promoción y revaloración de la diversidad Cultural en el aula, a partir de situaciones reales de aprendizaje. Así como mantiene una estrecha relación con el proceso de ayudantía y ejecución de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa.	● Recojo de información durante el proceso de ayudantía y la ejecución de la práctica pedagógica, sobre la aplicación de los principios de la EIB en las Instituciones Educativas del ámbito rural. ● Identificación de teorías psicopedagógicas aplicadas, a través de las interacciones y vivencias, en las Instituciones educativas, familia y comunidad; donde se realiza la práctica pedagógica.
Interacciones de Calidad y desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	Se vincula al Proyecto Integrador, a partir de las interacciones que realiza el estudiante del Programa de Estudios del IESPP Acomayo con los niños y niñas de las instituciones educativas, donde realiza su práctica pedagógica, aspecto relevante que contribuye al buen clima del aula, favoreciendo la construcción de la confianza y el buen trato, a través de las	● Recojo de información y análisis crítico reflexivo, acerca de las vivencias, las formas de interacciones y las prácticas de crianza. ● Registro de información acerca de las pautas, prácticas de crianza y creencias en familia o comunidad.

	relaciones interpersonales, y a través de ella fomentar la producción de monografías utilizando la lengua que hablan los niños y niñas.	
C I C L O II		
Cursos / Módulos	**Aprendizaje que tributan al proyecto integrador**	**Actividades formativas**
Comunicación Oral en la Educación Superior	Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la presentación y exposición de los hallazgos y sistematización del proyecto integrador denominado "producción de monografías" que será de carácter exploratorio.	● Debate dirigido en torno a la importancia de la interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa del IESPP. Acomayo ● Exposición oral de los factores determinantes que intervienen en las interacciones comunicativas practicadas dentro de la institución. ● Sistematizar a través de monografías las acciones, actitudes y comportamiento de los jóvenes en la interacción comunicativa.
Resolución de problemas matemáticos II	El curso de resolución de problemas matemáticos II se vincula con el proyecto integrador en base a la proporcionalidad entre magnitudes que permita a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico reflexivo y la toma de decisiones por medio de adquisición de datos y conclusiones el cual coadyuvará el desarrollo del proyecto integrador "producción de monografías" demostrando la solución a problemas de la vida diaria de su contexto. La historia prehispánica peruana y la convivencia sociocomunitaria durante el desarrollo de los contenidos en las clases presenciales de historia, lo cual proporcionará múltiples ideas y oportunidades, los cuales serán plasmadas en la producción de monografías por parte de los estudiantes del IESPP ACOMAYO, para que se confronte la convivencia socio comunitaria en el marco de la interculturalidad y el buen vivir. Asimismo, desde este curso se abordarán orientaciones para	● Desarrollo de cuestionarios con opción múltiple Juegos de mesa con lógica (hacer series, emparejar, observar, discriminar) ayuda a desarrollar el pensamiento lógico matemático. ● Recogen información del pasado histórico de la versión de los sabios de la comunidad, en el marco de la cosmovisión andina. ● Realizan un artículo de la identidad, diversidad e interculturalidad, histórica en relación de sus comunidades de origen.

	fortalecer las capacidades en el enfoque de identidad, diversidad e interculturalidad.	
Práctica e Investigación	El módulo de Práctica e Investigación II, se vincula al Proyecto Integrador, a partir de la experiencia durante el desarrollo del proceso de ayudantía en la institución educativa, lo cual proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, iniciando el problema de investigación, tipos de investigación, para promover la investigación bibliográfica (textos académicos) y de evidencias empíricas, cuya redacción será establecidas en monografías los cuales deben estar basado en las normas APA 7ma edición. El módulo está diseñado para que los estudiantes inicien el desarrollo del primer proyecto integrador, con énfasis en la ayudantía en la institución educativa en el contexto donde se ubica.	● Formulación de un problema de investigación con un enfoque E.I.B. ● Instrumento de recojo de información reconocimiento de sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. ● Orientaciones para la organización y registro de información del proyecto integrador. ● Producción de monografías a partir de las experiencias vividas.
Lengua Indígena u Originaria II	Se vincula al Proyecto Integrador, a partir de su formación profesional en una convivencia armoniosa en entornos reales, para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Los aportes del área de lengua indígena u originaria II, se centran en la necesidad de analizar el conjunto de formas de concebir el mundo andino en donde el ser humano se concibe como parte de la naturaleza, concretada en las relaciones de interdependencia y complementariedad., a partir de la experiencia del proceso de ayudantía y ejecución de las experiencias de aprendizaje en	● Oralmente se comunica en diversas situaciones de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB. ● Recojo de información del texto escrito, localiza y selecciona información explicita a partir de ello interpreta el contenido de los textos, en situaciones reales. ● El proyecto integrador, es de carácter obligatorio, con énfasis en la producción de las monografías, para la consolidación del perfil de egreso.

	la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa inmerso en EIB.	
Planificación por competencias y evaluación	Al Proyecto Integrador, aportará al fortalecimiento de las competencias personales y profesionales, como base de la formación docente, para garantizar las interacciones sociales en tiempos de crisis con una convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa, en el marco de los valores éticos, morales, cívicos y así generar cambio de actitud para fortalecer la personalidad y el orden secuencial en la producción de las monografías.	● Asume compromiso de Planificar en el marco de la EIB. Propuesta de experiencias de aprendizaje para el II ciclo ● Se informa y conoce los conocimientos y estrategias de trabajo en una institución EIB. ● Formula propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación en base al PEI.

PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO

1. **Nombre del proyecto:**

   "FORTALECEMOS LOS APRENDIZAJES AUTÉNTICOS Y SITUADOS, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CULTURA QUECHUA"

2. **Propósito del proyecto:**

   Fortalecer los aprendizajes auténticos y situados desde la perspectiva de la cultura quechua en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Intercultural Bilingüe en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Acomayo.

3. **Justificación del proyecto:**

   El aprendizaje auténtico son estrategias de educación diseñadas para conectar los cursos que se enseñan con el mundo real. El aprendizaje auténtico facilita a los estudiantes la tarea de investigar, debatir y construir conceptos en contextos con implicaciones de problemas del mundo real. En este sentido, las experiencias de aprendizaje auténtico ayudan a los estudiantes a entender la importancia de lo que están aprendiendo. Las actividades de los estudiantes se ajustan lo máximo posible a las tareas del mundo real. Por tanto, una vez que los estudiantes empiezan a trabajar, tienen una noción más clara de lo que pueden esperar en el mundo laboral. Así que, con este tipo de aprendizaje, los estudiantes pueden aprender a expresar sus ideas y opiniones de manera efectiva. Los estudiantes deben explorar diferentes campos. También transferir sus conocimientos de la teoría a la práctica. Solo así podrán tomar decisiones informadas sobre la carrera que desean realizar o, al menos, saber la dirección en la que quieren llevar sus estudios.

   El Proyecto Integrador, "**Fortalecemos los aprendizajes auténticos y situados, desde la perspectiva de la cultura quechua"** se desarrollará a partir de la experiencia durante el desarrollo del proceso de ayudantía y la

ejecución de desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula y la institución educativa inicial donde se desarrollará la práctica, lo cual proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, iniciando el problema desde la investigación formativa. Bajo los fundamentos respectivos, los estudiantes inician el desarrollo del segundo proyecto integrador, con énfasis en la práctica pedagógica desarrollada en la institución educativa en el contexto donde se ubica.

4. Líneas de investigación e innovación:

El Proyecto integrador para el segundo, se articula la línea de investigación: "Identidad Profesional Docente – Deontología" y "Revitalización y mantenimiento lingüístico" el cual tiene como propósito incorporar los saberes docentes (pedagógicos y disciplinares) esenciales para el desempeño profesional en contextos interculturales diversos.

5. Mapeo de competencias por cursos y módulo:

Cursos / Módulos		
CICLO III	**Ciclo III**	Competencias mapeadas
	Desarrollo Personal II	3
	Práctica e Investigación III	1, 3, 4
	Comunicación en Castellano I	13
	Lengua Indígena u Originaria III	13, 14
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1, 2, 4
CICLO IV	**Ciclo IV**	**Competencias mapeadas**
	Ciencia y Epistemologías	
	Deliberación y Participación	
	Práctica e Investigación IV	
	Comunicación en Castellano II	13, 14
	Lengua Indígena u Originaria IV	13, 14
	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1, 2
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1, 2, 4

C I C L O III

Cursos / Módulos	Aprendizaje que tributan al proyecto integrador	Actividades formativas
Desarrollo Personal II	El curso se vincula al proyecto porque permite al estudiante de FID integrar todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del segundo año de su formación para empoderarse y explicar la importancia de los aprendizajes significativos en situaciones o escenarios auténticos y situados en EIB. Reconociendo la influencia del contexto y situaciones complejas reales; a partir de la aplicación de diversas estrategias y herramientas con enfoque intercultural, que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias profesionales* (vinculación con el PCI de la EESP). Por lo que, **aportará al** Fortalecimiento de las competencias personales y académicas, como base de la formación docente, para garantizar las practicas pre profesionales y la investigación de calidad; en el marco del enfoque intercultural pedagógico y del buen vivir.	● Identificación de situaciones de convivencia escolar positivo y/o negativo en II.EE. II. ● Sistematización de información y establecer estrategias de mejora o solución de conflictos en situaciones auténticas, previo proceso de reflexión.
Práctica e Investigación III	Durante el desarrollo del proceso de ayudantía y ejecución de las actividades de aprendizaje y/o sesiones de aprendizaje en la institución educativa, lo cual proporciona múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, iniciando el problema de investigación, tipos de investigación, para promover la investigación bibliográfica (textos académicos) y de evidencias empíricas, cuya redacción está basado en el APA.	● Durante proceso de práctica preprofesional, sistematiza las características de los niños y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico del servicio educativo de educación inicial intercultural bilingüe sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa.
Comunicación en Castellano I	Los cursos proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de III ciclo	● Los estudiantes fomentan el uso de diferentes fuentes de información para el desarrollo de la oralidad y la escritura en el quehacer pedagógico.

	del programa de estudio de Educación Inicial EIB, basado en el aprendizaje situado en contextos específico, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias comunicativas, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva expresado en proyecto integrador. La conexión de los estudiantes al contexto real propiciará el aprendizaje auténtico la cual facilitará a los estudiantes la tarea de investigar, debatir y construir conceptos en contextos con implicaciones de problemas del mundo real.	● Se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del III ciclo. ● Dialoga asertiva y de forma empática con diversos interlocutores de su contexto. ● Usa las tecnologías digitales para desarrollar competencias comunicativas en castellano. ● Organiza y expresa sus ideas, para lo cual decide cómo y cuándo participar. ● Escribe según quién es su destinatario, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información. ● Lee algunos géneros discursivos con vocabulario especializado para fortalecer los aprendizajes auténticos y situados, desde la perspectiva de la cultura quechua.
Lengua Indígena u Originaria III	Se vincula al Proyecto Integrador, a partir de la experiencia del proceso de ayudantía y ejecución de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica de ayudantía se analizarán crítica reflexivamente los procesos de aprendizajes de los niños y desempeño del practicante de ayudantía. Asimismo, desde el curso de lengua indígena u originaria III, se abordarán orientaciones para el trabajo gabinete y de campo, lo cual nos permite fortalecer los aprendizajes auténticos que nos permitan fortalecer sus competencias comunicativas inmerso en la EIB.	● Reconoce y valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes EIB. ● Obtiene información del texto escrito, localizando y seleccionando la información explicita e implícita, a partir de ello interpreta el contenido de los textos, en situaciones reales. ● Planifican, revisan y textualizan para la producción de sus textos utiliza recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. ● El proyecto integrador, es de carácter obligatorio, con énfasis al fortalecimiento de los aprendizajes auténticos y situados en la lengua indígena u originaria para la consolidación del perfil de egreso.
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	El propósito del curso es que, con este proyecto el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del segundo año de su formación para empoderarse y explicar la importancia de los aprendizajes	● Selección y sistematización de estrategias de aprendizaje auténticos y situados en el marco del diálogo de saberes para el área de personal social. ● Diseño de situaciones de aprendizaje del área de personal social para Ed.

	significativos en situaciones o escenarios auténticos y situados en el marco del desarrollo personal y social en la primera infancia. Reconociendo la influencia del contexto y situaciones complejas reales con enfoque intercultural; a partir de la aplicación de diversas estrategias y herramientas, que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias profesionales.	inicial, desde las experiencias auténticas y situadas a la realidad sociocultural.
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	Durante el desarrollo del proceso de ayudantía y la ejecución de desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula y la institución educativa inicial donde se desarrollará la práctica, lo cual proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, iniciando el problema desde la investigación formativa. Bajo los fundamentos respectivos, los estudiantes inician el desarrollo del segundo proyecto integrador, con énfasis en la práctica pedagógica desarrollada en la institución educativa en el contexto donde se ubica.	● Crear juegos infantiles para niños andinos, inmersos en la interculturalidad. ● Recopilar los huegos infantiles para la primera infancia, en el marco de la revitalización de los juegos andinos, que involucre el desarrollo integral y consecuentemente el progreso de su aprendizaje.
C I C L O I V		
Cursos / Módulos	**Aprendizaje que tributan al proyecto integrador**	**Actividades formativas**
Ciencia y Epistemologías	Se espera con el proyecto, el estudiante integre todo lo aprendido en su formación para explicar el mejoramiento de las competencias personales, como principio ético de la formación docente, como aspecto fundamental de su desempeño en el presente y futuro. El desarrollo personal, es una experiencia de crecimiento interior, que desarrolla a través de la interacción individual y grupal, en el cual se optimizan las competencias psicológicas, ético y actitudes, que consolidan la personalidad.	Recojo de información de la sabiduría del mundo andino, cuya versión directa serán los sabios, para conjugar con los conocimientos científicos en el marco de la interculturalidad.
Deliberación y Participación	El curo de deliberación y participación se vincula al	● Recojo de información y/o evidencias durante la

	proyecto integrador, a partir de la experiencia durante el desarrollo de ayudantía y ejecución de las actividades de aprendizaje y/o sesiones de aprendizaje en instituciones educativas de nivel inicial EIB, lo cual proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa.	ayudantía y la ejecución de actividades de aprendizaje en situaciones reales los estilos de enseñanza en una institución EIB. ● Se empodera de fuentes sobre el trabajo en instituciones EIB. ● El proyecto integrador, es de carácter obligatorio, con énfasis al fortalecimiento de la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso.
Práctica e Investigación IV	Se vincula a partir de la planificación de actividades de aprendizaje, estableciendo propósitos y criterios de evaluación pertinentes, tomando en cuenta el contexto sociocultural, la diversificación y los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. La ejecución de esta planificación se desarrolla durante el proceso de ayudantía y ejecución de las actividades de aprendizaje en la institución educativa, lo cual proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa, así como la distribución de los espacios, las formas de atención y las interacciones pedagógicas desde un enfoque intercultural.	● Análisis crítico reflexivo, de las estrategias, propósitos y criterios de evaluación planteadas para la ejecución de las actividades de aprendizajes, considerando las características individuales de los niños y la comunidad, durante la práctica pedagógica.
Comunicación en Castellano II	El curso facilita al proyecto integrador los instrumentos de recojo sobre las experiencias vividas y observadas estrategias de situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV ciclo del programa de estudio de Educación Inicial EIB, basado en el aprendizaje situado en contextos específico, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias comunicativas, buscando la solución de los retos	● Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. ● Escribe diversos textos a partir de información oral y escrita. Utiliza recursos cohesivos con precisión para relacionar ideas. ● Lee diversos textos e integra información que está en distintas partes de este.

	diarios siempre con una visión colectiva expresado en proyecto integrador. La conexión de los estudiantes al contexto real propiciará el aprendizaje auténtico la cual facilitará a los estudiantes la tarea de investigar, debatir y construir conceptos en contextos con implicaciones de problemas del mundo real. Este curso tiene el propósito de desarrollar la escritura de diversos textos adecuándolos al destinatario y al propósito comunicativo, para lo cual obtiene información de diversas fuentes orales y escritas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID genere conocimiento y escriba sus hallazgos en cuadernos de campo, registros de observación u otros que sean de su interés personal y profesional. Por ello, en el curso se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de estas competencias. Además, se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas.	
Lengua Indígena u Originaria IV	Se vincula al Proyecto Integrador, a partir de la experiencia del proceso de ayudantía y ejecución de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la lengua indígena u originaria, de ayudantía se analizarán crítica reflexivamente los procesos de aprendizajes de los niños y desempeño del practicante de ayudantía. Asimismo, desde el curso de lengua indígena u originaria IV, se abordarán orientaciones para el trabajo expositivo y de sociodrama, lo cual nos permite fortalecer los aprendizajes auténticos que nos permitan fortalecer sus competencias comunicativas inmerso en la EIB.	● Reconoce y valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes EIB. ● Obtiene información del texto escrito, localizando y seleccionando la información explicita e implícita, a partir de ello interpreta el contenido de los textos, en situaciones reales. ● Planifican, revisan y textualizan para la producción de sus textos utiliza recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. ● El proyecto integrador, es de carácter obligatorio, con énfasis al fortalecimiento de los aprendizajes auténticos y situados en la lengua indígena u originaria para la consolidación del perfil de egreso.

Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	Se vincula directamente al Proyecto Integrador, a partir del aprendizaje situado, como es la adquisición de la lengua materna y el desarrollo del bilingüismo en la Primera Infancia de la lengua quechua, la convivencia de dos lenguas en un mismo lugar, así como mantiene una estrecha relación con el proceso de ayudantía y ejecución de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa, en el marco de la revitalización del Allin Kawsay. Desde un enfoque intercultural, revalorando la cultura quechua y la cosmovisión andina.	● Recojo de información y análisis crítico reflexivo, acerca de la trayectoria lingüística de los niño y niñas, donde realiza su práctica pedagógica. ● Registro de información acerca de la caracterización sociolingüística y psicolingüística en las instituciones educativas de práctica.
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	El curso de desarrollo de la psicomotricidad se vincula con el proyecto integrador en base al enfoque de corporeidad, reconociendo que el cuerpo del niño en el nivel inicial va más allá de lo físico y permite a los niños situarse frente a sí mismos y frente al mundo. que permita a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico reflexivo y la toma de decisiones por medio de adquisición de datos y conclusiones el cual coadyuvara el desarrollo del proyecto integrador.	● Planifica actividades de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad mediante actividades lúdicas.

PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO

1. **Nombre del proyecto:**

   "FORTALECEMOS LA IDENTIDAD PERSONAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO"

2. **Propósito del proyecto:**

   Fortalecer la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Intercultural Bilingüe en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Acomayo.

3. **Justificación del proyecto:**

   La formación de la identidad personal es un proceso complejo de construcción de la personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, gracias a la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos.

   La identidad es un proceso dinámico y activo que sirve para asumir una idea

de sí mismo y de las representaciones que se construyen al estar inmerso en una comunidad, puesto que se construye dentro de la interdependencia respecto de los grupos sociales de los que forma parte, teniendo al propio sujeto como un protagonista importante, configurando la interrelación entre sujeto, sociedad y cultura (Hirsch, 2013); de tal manera que durante el trayecto formativo, la vida escolar permite al sujeto remitirse a referentes individuales y colectivos que habrán de aportar elementos importantes para la configuración de su propia identidad.

Puesto que la identidad implica un modo de sentir, comprender y actuar en el mundo en donde se integran factores sociales y personales; hablamos de una representación autorreferencial formada por atributos cognitivos y emocionales que se perciben como propios y que dan cierta estabilidad y continuidad a la vida profesional (Monereo & Domínguez, 2014), al respecto, Navarrete (2008), señala que la identidad profesional, “es la forma en que un sujeto se apropia de un proyecto profesional- institucional, correspondiente a un campo disciplinar, y de lo que el proyecto y ese campo implican en tanto espacio y medio de constitución-formación” (p.146); en este sentido, se destaca la importancia que el contexto educativo representa como un espacio de transformación del individuo, brindando la oportunidad tanto a estudiantes como profesores, de adquirir las competencias fundamentales para apropiarse de su profesión y con ello, avanzar en el proceso de construcción de su identidad (Barrenetxea, Cardona, Barandiaran, Mijangos & Olaskoaga, 2013; Zanatta, Yurén & Faz, 2010).

La identidad de los estudiantes del IESPP-Acomayo, se caracteriza por el sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad institucionalizada, según las representaciones personales se hacen de la realidad social y sus divisiones y donde se configuran factores tales como, la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la institución como unidad, la territorialidad, las afinidades; la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución.

La identidad de los estudiantes es un requisito necesario para la vida social y de manera recíproca, la vida social lo es para la identidad individual. Al hablar de la identidad social no podemos dejar de lado la territorialidad, partiendo de que ésta es el uso y la defensa de un área espacial por parte de una persona o grupo que la considera suya exclusivamente (Pastalan, 1970 citado en Holahan, 2003).

4. Líneas de investigación e innovación

El Proyecto integrador para el tercer año de estudios, se articula la línea de investigación: "Identidad Profesional Docente – Deontología" y "Estrategias metodológicas e interculturalidad", los cuales tienen como propósito incorporar los saberes docentes (pedagógicos y disciplinares) esenciales para el desempeño profesional en contextos interculturales diversos así explorar las distintas formas de aprender y ensañar desde la propuesta métodos, técnicas, estrategias y recursos para generar aprendizaje contextualizados desde un enfoque intercultural.

5. Mapeo de competencias por cursos y módulo:

Cursos / Módulos		
CICLO V	**Ciclo V**	**Competencias mapeadas**
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	7, 14
	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	10
	Práctica e Investigación V	2, 4, 7, 10
	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	2, 5
	Lengua Indígena u Originaria IV	14
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	2, 5
CICLO VI	**Ciclo VI**	**Competencias mapeadas**
	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	10
	Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 7
	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4, 5
	Lengua Indígena u Originaria VI	14
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	2
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	7, 10
	Comunicación en Castellano III	14

C I C L O V		
Cursos / Módulos	**Aprendizaje que tributan al proyecto integrador**	**Actividades formativas**
Literatura y Sociedad en	El curso se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje	• Explica la importancia de contar con criterios de

Contextos Diversos	fortalecemos la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso de los estudiantes de V ciclo. del IESPP. Acomayo. La selección de literatura permitirá visualizar la relación de la sociedad con la literatura y al mismo tiempo reflexionarán críticamente que el concepto de la literatura cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes para construir comunidades lectoras.	selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. ● Interactúa con otros sobre aspectos de la identidad personal y usa recursos lingüísticos propios del castellano para la socialización. ● Escribe diversos géneros discursivos usando con precisión recursos cohesivos y vocabulario especializado sobre la identidad personal. ● Lee diversos géneros discursivos y opina sobre sucesos e ideas importantes del texto.
Inglés para Principiantes/ Beginner English I A1	Se vincula al Proyecto Integrador, a partir del perfil de egreso y las demandas laborales que se requieren para un docente del siglo XXI, que tenga desarrolladas las competencias digitales y el dominio de un idioma extranjero, es así que es estudiante del Programa de Estudio de educación Inicial Intercultural Bilingüe, se integra a partir de la utilización en situaciones cotidianas de frases cotidianas relacionadas con sus necesidades personales.	● Dialogo interactivo en el idioma inglés, aplicando las diferentes formas de composición de oraciones y frases.
Práctica e Investigación V	Se vincula al Proyecto Integrador, a partir de la experiencia del proceso de ayudantía y ejecución de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán crítica reflexivamente los procesos de aprendizajes de los niños y desempeño del practicante. Asimismo, desde la investigación se abordarán orientaciones para el trabajo gabinete y de campo, iniciando con la planificación, ejecución y sistematización de resultados de un micro proyecto de investigación cuantitativa inmerso en la EIB.	● Recojo de información y/o evidencias durante la ayudantía y la ejecución de actividades de aprendizaje en situaciones reales. ● Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información desde la investigación cuantitativa. ● El proyecto integrador, es de carácter obligatorio, con énfasis al fortalecimiento de la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso.
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	El curso desarrollo del pensamiento en la primera infancia, generar condiciones y oportunidades para el desarrollo de habilidades fundamentales para el	● Recoge evidencias de las diversas formas de aprender del niño, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

	aprendizaje de los niños, la resolución de diversos tipos de problemas y la construcción del conocimiento. Para ello, el estudiante del IESPP-ACOMAYO conoce y aprende a desarrollar habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria), procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.) y nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad) 103 en los niños, identificando que las distintas maneras de expresar estas habilidades dependen de criterios culturalmente establecidos.	● La importancia de las actividades de exploración y manipulación, y de las actividades lúdicas, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. ● Describe las diversas formas de aprender de los niños en su pueblo indígena u originario y cómo estas pueden aportar a su proceso formativo.
Lengua Indígena u Originaria V	Al Proyecto Integrador, aportará el curso de lengua indígena u originaria V, aportará la experiencia del proceso de ayudantía y ejecución de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la lengua indígena u originaria se analizarán crítica reflexivamente los procesos de aprendizajes de los niños y desempeño del practicante. Asimismo, el curso propicia la vitalidad de las lenguas, el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria inmerso en la EIB.	● Obtiene información del texto escrito, localizando y seleccionando la información explicita e implícita, a partir de ello interpreta el contenido de los textos, en situaciones reales. ● Planifican, revisan y textualizan para la producción de sus textos, utiliza recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. ● El proyecto integrador, es de carácter obligatorio, con énfasis al fortalecimiento de la identidad personal y revitalización de su lengua originaria para la consolidación del perfil de egreso.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	Se vincula al Proyecto Integrador, a partir de la experiencia del proceso de ayudantía y ejecución de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa inicial EIB, espacio de múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde el módulo de planificación por competencias y evaluación se analizarán crítica reflexivamente los procesos de aprendizajes de los niños y desempeño del practicante para la consolidación del perfil de egreso.	● Recojo de información y/o evidencias durante la ayudantía y la ejecución de actividades de aprendizaje en situaciones reales. ● Revisión de fuentes sobre las competencias y evaluación. ● El proyecto integrador, es de carácter obligatorio, con énfasis al fortalecimiento de la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso.
C I C L O V I		
Cursos /	**Aprendizaje que tributan al**	**Actividades formativas**

Módulos	proyecto integrador	
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado y vinculado al Proyecto integrador fomentando el desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones a las funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, en el marco del "fortalecimiento de la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso.	● Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. ● Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
Práctica e Investigación VI	Este proceso se realiza en base a una planificación que considera las características sociales, lingüísticas y culturales de los niños sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de	● Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los niños demostrando conocimiento disciplinar, de la didáctica, manejo de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario. ● Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. ● Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis

	actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo está integrado al proyecto integrador como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural bilingüe, ética y comprometida del estudiante de FID con el servicio educativo de educación inicial EIB.	de las actividades realizadas.
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID identifica y genera situaciones que permite a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, mediante clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias. Además, comprende los procesos que intervienen en esta construcción en contextos socioculturales diversos. Desde el diálogo de saberes, profundiza en la comprensión de las nociones matemáticas que se desarrollan en los pueblos indígenas u originarios, todo ello articulado al proyecto integrador de fortalecimiento de la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso	● Fundamenta el dominio de la identidad personal, aprovechando recursos del contexto. ● Explica otras formas de entender y hacer matemática valorando los conocimientos matemáticos de los pueblos indígenas u originarios en la solución de problemas de la vida cotidiana.
Lengua Indígena u Originaria VI	El curso fomenta la reflexión sobre el uso de la lengua indígena u originaria en la práctica pedagógica (cómo y en qué situaciones comunicativas se usa) y propicia el desarrollo de la escritura en lenguas indígenas u originarias asociados al quehacer pedagógico en el estudiante de FID, fortaleciendo la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso, en marco del proyecto integrado. Este desarrollo estará acompañado de un análisis de los recursos discursivos que usan las lenguas originarias en comparación con el castellano con la finalidad de identificar similitudes y diferencias entre las lenguas. Este espacio implica profundizar	● Promueve la valoración de las lenguas indígenas u originarias en la gestión institucional de la EESP, Fomentando la identidad personal Interactúa con otros estudiantes a nivel oral sobre aspectos pedagógicos y aporta nueva información, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital ● Se comunica a nivel oral y escrito usando adecuadamente recursos cohesivos para relacionar ideas y usa vocabulario pertinente, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.

	sobre el funcionamiento de la lengua a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Se reflexiona acerca de la importancia de brindar al niño, diversas oportunidades para participar en actividades de la vida social, tanto en la escuela como en la comunidad, así como la necesidad de identificar los asuntos que conciernen a su edad y proponer soluciones que contribuyan a la búsqueda del bien común, en correspondencia con su contexto sociocultural. Asimismo, se reflexiona respecto a la importancia de actuar éticamente, generando un clima de respeto y confianza en las relaciones con y entre los niños, y su entorno, así como de establecer normas de convivencia desde las formas de vida propias de los pueblos, basadas en los principios de reciprocidad y correspondencia, que contribuyan al establecimiento de relaciones armónicas y a la valoración de la diversidad, reconociéndolas como base para el logro de los aprendizajes previstos para la construcción de la ciudadanía intercultural y el fortalecimiento de la identidad personal.	● Planifica situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia y ciudadanía intercultural. ● Se relaciona con los niños y establece un clima de respeto para una convivencia armónica y la promoción de la autonomía. ● Fundamenta la importancia de una convivencia basada en los principios de reciprocidad y correspondencia y la identidad personal.
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	Los estudiantes de FID comprenda las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los marcos conceptuales sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación de los niños de 0 a 5 años. Asimismo, comprende las	● Diseña experiencias de aprendizaje que propician la generación de ambientes socioafectivos favorables al desarrollo de la creatividad. ● Promueve la participación de las familias y la comunidad, integrando sus saberes en el desarrollo de situaciones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la creatividad.

	condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima de libertad que se propicia en el aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños, acorde a sus características socioculturales y lingüísticas. Además, se abordan diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: resolución de problemas cotidianos, juego de roles, juego de construcción, la comunicación en diversos lenguajes y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se identifican las prácticas socioculturales relacionadas con el entorno familiar y comunitario que favorecen el desarrollo de la creatividad en los niños para su integración en el servicio educativo; así como, aquellas que limitan su desarrollo, para darles una atención oportuna y minimizar su impacto.	● Reconoce críticamente sus fortalezas y limitaciones personales para el desarrollo de la creatividad en los espacios educativos y propone acciones de mejora.
Comunicación en Castellano III	El proyecto integrador de fortalecimiento de la identidad personal para la consolidación del perfil de egreso, se enfatiza a partir del enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, el curso promueve el uso de diversos géneros discursivos (oral y escrito) de carácter académico para que el estudiante amplíe su repertorio lingüístico y utilice vocabulario especializado y variado. El curso fomenta los debates entre diversos interlocutores usando fuentes confiables, sobre todo del ámbito académico y profesional. Además, propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.	● Interactúa con otros sobre aspectos pedagógicos y aporta nueva información para explicar o sustentar su posición. ● Escribe diversos géneros discursivos usando recursos textuales, gramaticales y gráficos con precisión. Organiza y desarrolla las ideas para sustentar su posición.

PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO

1. **Nombre del proyecto:**

   "RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES PEDAGÓGICOS Y ANCESTRALES DE LA COMUNIDAD INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB"

2. **Propósito del proyecto:**

   Reconocer los saberes pedagógicos y ancestrales de la comunidad institucional de la Educación Inicial en EIB en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Acomayo".

3. **Justificación del proyecto:**

   Reconocer los saberes pedagógicos y ancestrales de la comunidad institucional es un proceso complejo de reconocer e identificar, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, gracias a la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos. La identidad es un proceso dinámico y activo que sirve para asumir una idea de sí mismo y de las representaciones que se construyen al estar inmerso en una comunidad, puesto que se construye dentro de la interdependencia respecto de los grupos sociales de los que forma parte, teniendo al propio sujeto como un protagonista importante, configurando la interrelación entre sujeto, sociedad y cultura (Hirsch, 2013); de tal manera que durante el trayecto formativo, la vida escolar permite al sujeto remitirse a referentes individuales y colectivos que habrán de aportar elementos importantes para la configuración de su propia identidad.

4. **Líneas de investigación e innovación.**

   El Proyecto integrador para el cuarto año de estudios, se articula la línea de investigación: "**Identidad Profesional Docente – Deontología**" y "Gestión y Calidad Educativa", los cuales tienen como propósito incorporar los saberes docentes (pedagógicos y disciplinares) esenciales para el desempeño profesional en contextos interculturales diversos así como analizar los estilos de gestión institucional en un clima escolar favorable en la comunidad educativa con la finalidad de propiciar la mejora continua del aprendizaje**.**

5. **Mapeo de competencias por cursos y módulo:**

Cursos / Módulos		
CICLO VII	**Ciclo VII**	**Competencias mapeadas**
	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	9, 11
	Inglés para Principiantes /Beginner English III A	10

	Práctica e Investigación VII	2, 4, 6, 12
	Lengua Indígena u Originaria V	14
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	3, 7, 10
	Descubrimiento y Exploración del Mundo	1, 4, 11
	Comunicación en Castellano IV	13, 14
CICLO VIII	**Ciclo VIII**	**Competencias mapeadas**
	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	10
	Práctica e Investigación VIII	4, 5, 11
	Planificación por Competencias y Evaluación para el A prendizaje en la EIB III	2, 5, 6
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	1, 3, 9
	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	2, 4
	Lengua Indígena u Originaria VIII	14, 15

C I C L O V I I		
Cursos / Módulos	**Aprendizaje que tributan al proyecto integrador**	**Actividades formativas**
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	Ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece reconocer los saberes pedagógicos y ancestrales de la comunidad institucional.	● Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades para reconocer los saberes pedagógicos y ancestrales de la comunidad institucional ● Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH III A2	El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la	● Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en

	producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura, y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, todo ello siempre en articulación al Reconocimiento de los saberes pedagógicos y ancestrales de la comunidad institucional.	contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. ● Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	Al Proyecto Integrador, aportará al fortalecimiento de los saberes pedagógicos en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se considere las características, necesidades e intereses de los niños y el contexto. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los niños en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural y lingüística. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en el servicio	● Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los niños tanto en lengua indígena u originaria como castellano. ● Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los niños, el contexto, el dominio disciplinar, de los saberes y formas de

	educativo de educación inicial EIB. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta.	aprender de su pueblo indígena u originario, así como su lengua y su experiencia en el servicio educativo de educación inicial EIB.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA VII	Al Proyecto Integrador, aportará el reconocimiento de los conocimientos ancestrales y que el estudiante de FID planifique sesiones y actividades de aprendizaje en lengua indígena u originaria para desarrollar aprendizajes en los estudiantes de básica; asimismo, redacten ensayos, artículos asociados al quehacer pedagógico e informes de tesis. Estos procesos deben estar acompañados de retroalimentación permanente que permita consolidar sus procesos de aprendizaje en el manejo de la lengua indígena u originaria. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	● Interactúa con otros interlocutores manteniéndose en el tema y contribuyendo con nueva información en la conversación, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital y en peligro. ● Escribe sesiones y actividades de aprendizaje organizando y desarrollando las ideas de acuerdo al propósito planteado, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital y en peligro.
EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA	En marco al Proyecto Integrador, se identificará y valorará las manifestaciones artísticas y expresiones culturales de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionándolas con sus cosmovisiones. Ello le permite desarrollar la apreciación y la creación artística en los niños de educación inicial intercultural bilingüe. En este marco, se desarrollan experiencias de aprendizaje para explorar y usar lenguajes no verbales (plástico-visual, sonoro-musical, y corporal) para ampliar las posibilidades y	● Propone situaciones que permitan al niño usar diversos lenguajes artísticos en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias que le brinda su contexto sociocultural y natural. ● Comprende la importancia de incluir manifestaciones artístico-culturales de las familias y la comunidad para desarrolla aprendizajes diversos.

	necesidades comunicativas. Considerando el enfoque intercultural explora creativamente manifestaciones artístico-culturales nacionales y globales, sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. Asimismo, el estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos indispensables para el desarrollo de pedagogías integradoras para el aprendizaje de las artes en educación inicial intercultural bilingüe.	
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL MUNDO	Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica, el estudiante de FID propone experiencias de aprendizaje que favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo- error), el registro de datos, la formulación de conclusiones y la comunicación de hallazgos, incrementando progresivamente su complejidad. El curso promueve que el estudiante de FID desarrolle el pensamiento científico y tecnológico en el niño en el marco del aprendizaje situado a fin de desarrollar competencias científicas y el aprendizaje progresivo de mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, la tierra y el universo, materia y energía. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y la filosofía de las ciencias y las cuestiones socio- científicas como base para entender los cambios de paradigmas y la producción de conocimiento científico en diversos escenarios.	● Explica los principales cambios de paradigmas científicos suscitados en la historia. ● Conduce situaciones de aprendizaje que ofrezcan oportunidades a los niños para explorar y comprender el mundo que le rodea con el aporte del conocimiento científico y el de los pueblos indígenas u originarios.
COMUNICACIÓN EN CASTELLANO I	Al Proyecto Integrador, el curso aportara el desarrollo de las competencias orales y escritas en castellano, en particular que el estudiante de FID reflexione sobre la validez de la información de los textos que lee y escribe. A partir del enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, el curso aborda la redacción de ensayos y artículos académicos, así como la exposición académica, basadas en fuentes confiables y referidas a diversos aspectos,	● Interactúa con otros sobre aspectos pedagógicos y argumenta su posición tomando en cuenta las contribuciones relevantes de los saberes pedagógicos. ● Escribe diversos textos organizando y desarrollando ideas de acuerdo al género discursivo. ● Lee diversos géneros

	como los problemas educativos, de aprendizaje, entre otros. En este curso se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.	discursivos de carácter académico e interpreta el sentido global del texto.
C I C L O V I I I		
Cursos / Módulos	**Aprendizaje que tributan al proyecto integrador**	**Actividades formativas**
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNERENGLISH IV A2	El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos.	● Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. ● Utiliza el idioma ingles, en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	Al Proyecto Integrador, aportará el desarrollo de las interacciones de calidad con los niños, brinda oportunidades para que todos participen y para que regulen sus emociones, siempre enfocando en la recuperación de los saberes ancestrales. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los niños, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo	● Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes pedagógicos y ancestrales. ● Interactúa con los niños demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo en lengua indígena u originaria y castellano, y brindando oportunidades para que todos participen. ● Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y

	como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa	utilizándolos para retroalimentar a los niños.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB III	Reconocer los saberes pedagógicos y ancestrales de la comunidad institucional, el estudiante de FID tiene oportunidades para planificar y evaluar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar competencias en los niños de educación inicial intercultural bilingüe, en correspondencia a lo propuesto en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los niños en el marco del diagnóstico situacional de los servicios educativos, considerando las demandas del contexto social y cultural, y aquellos propios de la EIB. Ello requiere, además, reflexionar de manera crítica sobre los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las	● Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los niños de educación inicial intercultural bilingüe, el diagnóstico situacional del servicio educativo, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural en el marco de la gestión institucional. ● Plantea acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje que orienten al niño de educación inicial intercultural bilingüe en el desarrollo de sus competencias.

	interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y diseñar unidades didácticas en torno a situaciones auténticas y variadas de aprendizaje significativo, que respondan a las características y necesidades de los niños de educación inicial intercultural bilingüe, desarrollando la atención simultánea y diferenciada, el desarrollo de lenguas y el diálogo de saberes.	
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados con las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, el curso aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera), como las no asociadas (trastorno específico del lenguaje y del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales y del comportamiento, talento y superdotación, talla baja y niños en condición de internamiento hospitalario), favoreciendo la toma de consciencia sobre los prejuicios y estereotipos que se construyen en torno a ellas y que afectan el desarrollo pleno de los niños con estas necesidades. También, ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables en la planificación de actividades de aprendizaje que respondan a las potencialidades, intereses y características de los niños de 0 a 5 años con NEE, a la par que se propicia su participación en la dinámica escolar, evitando cualquier forma de discriminación y reproducción de prejuicios y estereotipos.	● Registra las características de los niños con NEE en el ciclo y servicio educativo donde realiza la práctica. ● Interactúa con actitud de respeto y valoración hacia los niños con NEE en situaciones de aprendizaje diversas. ● Reconoce que los prejuicios y estereotipos afectan a los niños con NEE y asume críticamente su erradicación en espacios de discusión o campañas orientadas a sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa.
APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS LENGUAS EN NIÑOS BILINGÜES	Al proyecto integrador, desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, se plantean situaciones de aprendizaje en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral y escrito desde sus propios géneros discursivos e incorporan el lenguaje multimodal, teniendo en cuenta las	● Incorpora géneros discursivos propios del pueblo de los niños en la planificación de situaciones de aprendizaje, con participación de las familias y la comunidad. ● Desarrolla situaciones de

	formas y modalidades de atención de la EIB. Para ello, el estudiante de FID comprende el desarrollo de la comunicación oral, así como el proceso de aprendizaje del sistema de escritura, considerando las características de los niños y acercamiento con el mundo escrito según los contextos socioculturales de donde provienen. Profundiza sobre los diversos usos del lenguaje para crear, expresar, manifestar, informar, etc. con diversos interlocutores y en contextos variados. Asimismo, propicia la reflexión sobre los espacios y condiciones que se pueden organizar para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua indígena u originaria y en castellano tomando en cuenta el nivel de sus competencias comunicativas.	aprendizaje en marco de los saberes pedagógicos y ancestrales.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA VIII	Al proyecto integrador el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explore las posibilidades y desafíos del uso académico en lengua indígena u originaria, y de debatir y dialogar en eventos académicos de su institución usando su lengua indígena u originaria. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas en lenguas indígenas u originarias de los estudiantes de FID considerando sus niveles de competencia comunicativa y la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	● Debate sobre los saberes pedagógicos y ancestrales de la comunidad institucional.

TITULO VI

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

6.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	**Formación Académica**	• Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio. • Propiciar la implementación de las estrategias metodológicas institucionales para desarrollar el pensamiento complejo reflexivo de los estudiantes. • Desarrollar metodologías para incorporación de la Competencia digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje • Incentivar la aplicación de la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje para desarrollar las competencias del perfil del PEI. • Implementar de manera oportuna los materiales disponibles en el centro de recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. • Asegurar el desarrollo de los proyectos curriculares Institucionales en el programa de estudios.

6.1.1 Orientaciones para la Formación Académica de FID

PROCESO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	
Directrices	**Orientaciones**
• Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.	• Asumir un modelo curricular coherente al modelo educativo institucional y el DCBN de cada programa que permita establecer planes de estudios expresados en cursos y módulos articulados al perfil de egreso, organizados mediante componentes curriculares. • Actualizar periódicamente el PCI, de acuerdo a las exigencias y necesidades del contexto. • Fomentar la identidad regional y el emprendimiento de manera transversal. • Diversificación y Planificación curricular pertinente con sílabos y sesiones de aprendizajes alineados. • Plantear situaciones de aprendizajes del contexto como medio para generar conflictos cognitivos, desarrollar el pensamiento sistémico, la interdisciplinaridad y la articulación de la teoría y práctica. • Gestionar un clima de aprendizaje basado en el respeto y la convivencia armónica. • Desarrollar aprendizajes situados y enseñanza de calidad basada en enfoque formativo socio constructivista. • Operativizar y vivenciar los enfoques transversales desde los cursos y módulos formativos.
• Propiciar la implementación de las estrategias metodológicas institucionales para desarrollar el pensamiento complejo reflexivo de los	• Plantear situaciones de aprendizaje reales y significativas del entorno local, regional o nacional, que generen conflictos cognitivos y motiven la reflexión. • Integrar saberes ancestrales, conocimientos científicos y tecnológicos, y problemáticas actuales para promover una visión holística y crítica.

estudiantes	● Motivar a los estudiantes en resolver situaciones problemáticas contextualizadas a su realidad de acuerdo al aprendizaje basado en problemas (ABP). ● Planificar actividades colaborativas para fomentar el trabajo en equipo en relación con la situación real detectada por los estudiantes a través de estrategias metodológicas basadas en proyectos. ● fomentar a los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo capaces de enfrentar situaciones personales, sociales e institucionales y conflictivas, ● Orientar el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad desde la aplicación de estrategias metodológicas activas.
● Desarrollar metodologías para incorporación de la Competencia digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje	• planificar capacitaciones de uso de los recursos digitales a los estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje. • fomentar la metodología digital para desarrollar las competencias de los estudiantes con los recursos digitales. • Usar las TIC y los recursos educativos convencionales y no convencionales como medios para lograr aprendizajes significativos.
● Incentivar la aplicación de la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje para desarrollar las competencias del perfil de egreso	• Establecer y comunicar de manera explícita los criterios de evaluación a los estudiantes desde el inicio de cada curso o módulo. • Asegurarse de que los estudiantes comprendan cómo se evidencian los niveles de logro de las competencias del perfil de egreso. • Proporcionar retroalimentación descriptiva y constructiva durante todo el proceso de aprendizaje, no solo al final. • Utilizar la retroalimentación para orientar a los estudiantes sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la autorregulación y el aprendizaje autónomo. • Emplear una variedad de instrumentos de evaluación (rúbricas, portafolios, diarios de campo, autoevaluaciones, coevaluaciones, etc.) que permitan recoger evidencias auténticas y contextualizadas del aprendizaje. • Adaptar los instrumentos a las características y necesidades de los estudiantes y a los contextos socioculturales. • Desarrollar mecanismos de evaluación formativos para fortalecer y retroalimentar el proceso de enseñanza para obtener resultados óptimos. • Implementar la aplicación de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes.
● Implementar de manera oportuna los materiales disponibles en el centro de recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	● Organizar adecuadamente los recursos de aprendizajes en el centro de recursos para su reconocimiento oportuno. ● Desarrollar criterios de uso adecuado de los recursos de aprendizaje. ● Clasificar por competencias los recursos de aprendizaje para su reconocimiento de los estudiantes. ● Promover el uso de los materiales del centro de recursos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, alineándolos con los objetivos y competencias del perfil de egreso. ● Fomentar la elaboración de guías o sugerencias de uso didáctico para cada material, facilitando su integración en diversas estrategias metodológicas.
● Asegurar el desarrollo de los proyectos curriculares institucionales en el programa de estudios.	● Implementar Proyectos Integradores Anuales según las necesidades y/o problemas del IESP. ● Desarrollar potencialidades en los estudiantes en la gestión de proyectos integradores, pedagógicas y didácticas.

TITULO VII

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN FID.

7.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN FID.

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	**Práctica pre profesional**	● Diseñar planes y estrategias de acompañamiento y retroalimentación en la práctica preprofesional. ● Generar espacios de aprendizaje en contextos reales para los estudiantes en sus prácticas profesionales.

7.1.2 Orientaciones específicas para la práctica pre profesional de FID.

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	**Práctica pre profesional**	● Diseñar planes y estrategias de acompañamiento y retroalimentación en la práctica preprofesional.	● Implementar planes y estrategias de acompañamiento y retroalimentación en la práctica preprofesional. ● Asegurar el monitoreo y/o acompañamiento a la práctica profesional en condiciones favorables y ejecución de presupuesto. ● Involucrar a actores educativos externos en la práctica preprofesional. ● Los instrumentos a emplearse son variados, como: - Ficha de sesión de aprendizaje. - Ficha de evaluación de sesión de aprendizaje. - Ficha de monitoreo - Portafolio - Ficha de evaluación de portafolio - Cuaderno de campo - Leccionario - Ficha de autoevaluación - Ficha de coevaluación. - Ficha de heteroevaluación. ● Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en la práctica preprofesional. ● Realizar talleres de sistematización durante y después de la práctica preprofesional.
		● Generar espacios de aprendizaje en contextos reales para los estudiantes en sus prácticas profesionales.	● Organizar talleres de fortalecimiento de las competencias y capacidades para la práctica preprofesional. ● Promover el intercambio académico a través de pasantías. ● Evaluar periódicamente el logro de las competencias adquiridas en la práctica pre profesional.

TITULO VIII

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

8.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL DEL ESTUDIANTE

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Desarrollo personal	● Establecer protocolos diversificados para la prevención de la violencia en cualquiera de sus formas.
		● Fortalecer de modo sostenido los desempeños de actuación personal y profesional de los estudiantes.

8.1.1. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes.

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Desarrollo personal	● Establecer protocolos diversificados para la prevención de la violencia en cualquiera de sus formas.	● Elaborar un protocolo dirigido a la prevención y/o tratamiento de los tipos de violencia: ○ Psicológico ○ Físico ○ Sexual. ● Establecer mecanismos de convivencia para la prevención de la violencia y hostigamiento sexual. ● Establecer espacios para la asesoría y atención individual y /o grupal preventiva o de soporte socioemocionales.
		● Fortalecer de modo sostenido los desempeños de actuación personal y profesional de los estudiantes.	● Diagnóstico de las necesidades académicas, socioeconómicas y emociónales de los estudiantes de poblaciones originarias. ● Elaborar e implementar un Plan de tutoría. (Incluye: Actividades Reglamento, Protocolo de atención). ● Elección de docentes asesores y cooasesores por aula. ● Implementar la hora de Tutoría grupal. ● Definir diversas estrategias para fortalecer la atención individual y/o grupal a los estudiantes en las diferentes áreas personales y desempeños, asegurando el desarrollo integral. ● Implementar talleres de soporte psico académico y socioemocional. ● Acompañamiento permanente de los docentes asesores / coasesores a los estudiantes identificados que demandan mayor atención.

TITULO IX

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

9.1. DIRECTRICES DEL PEI PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID.

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Investigación e innovación en la FID	• Desarrollar la investigación e innovación desde el I al VI ciclo de estudios vinculado a los proyectos integradores y a los cursos y módulos de práctica e investigación.
		• Afianzar la investigación e innovación desde el VII al X considerando las estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa en contextos diversos.
		• Desarrollo de proyectos de innovación y proyectos integradores como puntos de acceso a la investigación desde la práctica pedagógica.
		• Desarrollo de proyectos de investigación desde un diagnóstico de la realidad educativa y consolidación del informe de investigación con fines de titulación.
		• La institución impulsa una política de incentivos para los estudiantes que realizan investigaciones y publican artículos científicos en revistas de investigación de instituciones reconocidas o revistas indexadas.

9.1.2 Orientaciones específicas para para el desarrollo de la Investigación para los Estudiantes de FID

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Gestión de la innovación e investigación	• Desarrollar 1. la investigación e innovación desde el I al VI ciclo de estudios vinculado a los proyectos integradores y a los cursos y módulos de práctica e investigación.	• Potenciar trabajo de investigación e innovación, articulada a las prácticas pre-profesionales • Implementar la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. • Desarrollar la investigación acción participativa o etnográfica como estrategias de formación. • Realizar actividades de sensibilización a los estudiantes de aproximación a la investigación en el contexto real o práctica e investigación situada. • Brindar espacios de aprendizaje real para promover la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas contextualizadas. • Facilitar instrumentos y herramientas (bitácoras de observación y cuadernos de campo) para afianzar la observación, el registro y el involucramiento de los estudiantes en situaciones reales de aprendizaje desde la inmersión y ayudantía.

			● Diagnosticar la realidad educativa para proponer innovaciones basadas en la observación y registro de actividades cotidianas de aprendizaje vinculadas a los proyectos integradores. ● Propiciar que el estudiante maneje habilidades investigativas para resolver distintas situaciones problemáticas. ● Indagar las causas de la situación problemáticas. 1. Observar el entorno 2. Contar con la capacidad de hacer preguntas asertivas. 3. Capacidad de registrar información relevante asociada a la teoría
		● Afianzar la investigación e innovación desde el VII al X considerando las estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa en contextos diversos.	● Impulsar la Investigación-Acción en el aula, convirtiendo al estudiante en investigador y protagonista activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando saberes y experiencias para transformar su realidad educativa. ● Diseñar experiencias pedagógicas que integren la Investigación-Acción en el aula, promoviendo que el estudiante asuma el rol de investigador y protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Incorpora accionesinvestigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa: - Aplicación de Instrumentos para el diagnóstico - Priorización de la situación problemática a investigar - Revisión de Historia del arte sobre el estudio - Determinación del enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación ● Realizar actividades de problematización complejas, identifica un problema pedagógico, para investigar y analizar la viabilidad de la investigación y considerando el tipo de investigación. ● Familiarizar a los estudiantes en la metodología y técnicas de la investigación para delimitar el planteamiento del problema de investigación articulada con los proyectos integradores. ● Promover espacios de intercambio de experiencias investigativas a través de talleres de construcción de las problemáticas pedagógicas recogidas en el contexto educativo.

			● Afianzar los análisis sistemáticos de las situaciones problemáticas pedagógicas a través del árbol de problema y matriz de problematización. ● Propiciar espacios de socialización de los resultados de sus practicas a partir de los proyectos integradores para realizar el anteproyecto de la investigación en el VII y VIII, lo que conlleva a la aprobación del proyecto de investigación al finalizar el ciclo. ● Dar pautas para la sistematización de los hallazgos encontrados en su investigación en los centros de práctica contrastando la realidad con la teoría.
		● Desarrollo de proyectos de innovación y proyectos integradores como puntos de acceso a la investigación desde la práctica pedagógica.	● Realizar la identificación de las necesidades del contexto educativo para detectar problemas, retos o áreas de mejora como oportunidad de investigación. ● Realiza un diagnóstico participativo entre los estudiantes y docentes para definir temas relevantes y pertinentes. ● Incorporar el desarrollo de los proyectos de innovación y proyectos integradores como punto de partida para la investigación desde la práctica pedagógica. ● Definir el propósito del proyecto (innovación o integrador) alineado a las líneas de investigación de la Política. ● Desarrolla pautas a través de guías o manuales ● Organizar los proyectos de investigación e innovación implementando las fases de exploración, diseño, ejecución y evaluación. ● Sistematizar y analizar los trabajos de investigación e innovación mediante los avances y resultados desde fichas de observación, cuadernos de campo, informes de sistematización y portafolio.
		● Desarrollo de proyectos de investigación desde un diagnóstico de la realidad educativa y consolidación del informe de investigación con fines de titulación.	● Partir desde la sistematización de los proyectos integradores para el planteamiento del problema de investigación ● Desde el VII ciclo, los estudiantes identifican los problemas del contexto educativo vinculados a los proyectos integradores. ● Considerar las líneas pertinentes con la problemática que se ejecuta los trabajos de investigación, ● Desarrollar los proyectos de investigación a partir de la consolidación del informe del trabajo de investigación con fines de titulación. ● Impulsar la publicación de los trabajos de investigación a través de su Repositorio Académico Digital. ● Publicar los hallazgos en el repositorio institucional con depósito en ALICIA de Concytec. ● Mantener las publicaciones y compartir los conocimientos impulsados desde la biblioteca del Instituto.

		● La institución impulsa una política de incentivos para los estudiantes que realizan investigaciones y publican artículos científicos en revistas de investigación de instituciones reconocidas o revistas indexadas.	● Motivar a los estudiantes para realizar investigación basada en necesidades del contexto educativo y en caso resulten ganadores, se le reconoce con el incentivo correspondiente. El incentivo no solo debe ser económico, sino también académico y profesional, fomentando una cultura de investigación a largo plazo. ● Dar la oportunidad a los estudiantes para participar como asistentes o colaboradores de investigación e innovación convocado por el IESPP u otras instituciones.. ● Crear un programa de mentoría donde los estudiantes que ya publicaron guíen a sus compañeros en el proceso

TITULO X

ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES

10.1. IDENTIFICAR Y EXTRAER LAS DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL.

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	Fortalecimiento de competencias	● Implementar estrategias innovadoras para el fortalecimiento del pensamiento crítico reflexivo a docentes formadores.
		● Fortalecer de modo sostenido el desempeño docente
		● Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.
		● Implementar el monitoreo y el acompañamiento en el desempeño de los docentes formadores.
	Investigación e Innovación en el desarrollo profesional	● Capacitar al docente formador en metodologías de la investigación e innovación
		● Promover la producción y comunicación de las investigaciones e innovaciones de los docentes formadores.

10.1.1 Orientaciones específicas para el desarrollo profesional de los docentes formadores

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones
Gestión de la formación profesional	Fortalecimiento de competencias	Implementar estrategias innovadoras para el fortalecimiento del pensamiento crítico reflexivo a docentes formadores.	● Organizar talleres de análisis de incidentes críticos ocurridos en sus propias aulas. ● Desarrollar estrategias de pensamiento visible para garantizar la enseñanza de los estudiantes. ● Integrar Rutinas de Pensamiento críticos reflexivos a través de talleres como parte de la didáctica de la en las sesiones de aprendizaje.
		● Fortalecer de modo sostenido el desempeño docente	● Desarrollar capacitaciones de interaprendizajes de docentes formadores. ● Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes desde la transversalidad en sus experiencias académicas. ● Involucrar el trabajo docente con estudiantes en las actividades académicas como proyectos de manera interdisciplinaria.

		• Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.	• Desarrollar talleres de sistematización de las prácticas docentes de las distintas técnicas e instrumentos de aprendizajes. • fortalecer las reuniones colegialas en un marco reflexivo analítico de las practica docente.
		• Implementar el monitoreo y el acompañamiento en el desempeño de los docentes formadores.	• Realizar monitoreo y/o acompañamiento permanente para mejorar el desempeño docente. • Implementar instrumentos para desarrollar el monitoreo y/o acompañamiento docente: - Ficha de monitoreo y/o acompañamiento - Portafolio docente. - Carpeta pedagógica

10.1.2 Orientaciones específicas para el fomento de la investigación e innovación de los docentes formadores.

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones
Gestión de la formación profesional	**Investigación e Innovación en el desarrollo profesional**	• Capacitar al docente formador en metodología de investigación.	• Potenciar la producción intelectual y comunicación de las investigaciones. • Potenciar la investigación e innovación en las prácticas pedagógicas • Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. • Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación. • Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa. • Desarrolla pautas a través de guías o manuales • Desarrolla trabajos de investigación e innovación y proyectos integradores como puntos de apertura a la investigación desde la práctica preprofesional. • Desarrollo de Proyectos de investigación desde un diagnóstico de la realidad educativa y consolidación del informe de investigación con fines de titulación. • Potenciar el desarrollo de la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación.
		• Promover la producción y comunicación de las investigaciones e innovaciones de los docentes formadores.	• Impulsar la publicación de los trabajos de investigación y/o innovación, a través de su repositorio virtual. • Promover la publicación de los artículos científicos en revistas educativas y de ser posible en revistas indexadas.

TITULO XI

ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

11.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	**Gestión de programas de Formación Continua**	Desarrollar programas de segunda especialidad, profesionalización docente y programas de capacitación, actualización, y especialización para los docentes en ejercicio del ámbito local y regional.

Orientaciones específicas para el desarrollo de la formación continua.

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	**Gestión de programas de formación continua**	Desarrollar programas de segunda especialidad, profesionalización docente y programas de capacitación, actualización, y especialización para los docentes en ejercicio del ámbito local y regional.	• Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en servicio. • Promocionar los programas de formación continua en el ámbito local y regional. • Fortalecer capacidades y habilidades de los participantes en los planes de capacitación y perfeccionamiento docentes. • Llevar una data actualizada de las certificaciones emitidas.

11.2. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	**Investigación e innovación en la formación continua**	• Implementar estrategias para el desarrollo de proyectos de investigación e innovaciones de los docentes de formación en servicio.
		• Fomentar la producción y comunicación de las investigaciones desde el programa de la formación continua.

Orientaciones específicas para el desarrollo de la formación continua.

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	**Investigación e innovación en la formación continua**	• Implementar estrategias para el desarrollo de proyectos de investigación e innovaciones de los docentes de formación en servicio.	• Potencia la investigación e innovación en las prácticas preprofesionales. • Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva de la realidad educativa.

		• Fomentar la producción y comunicación de las investigaciones desde el programa de la formación continua.	• Publicar los trabajos de investigación y/o tesis en el repositorio institucional, cuyo acceso será libre para nuestros estudiantes. • Presentar en acto público en nuestra institución los trabajos de investigaciones y/o tesis que hayan obtenido calificativos mayores a 18 en escala vigesimal. • Publicar las investigaciones en revistas educativas y en revistas indexadas.

TITULO XII

ELABORACIÓN DE PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA, SEGUNDA ESPECIALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

12.1. OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

MACRO PROCESOS	PROCESO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	DIRECTRICES PEDAGÓGICAS	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	Gestión de Programas de Formación Continua	**OE.05:** Implementar programas de formación continua e investigación e innovación para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio.	**AE.5.1.** implementación de programas de formación continua para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio.	Desarrollar programas de segunda especialidad, profesionalización docente y programas de capacitación, actualización, y especialización para los docentes en ejercicio del ámbito local y regional.	● Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en servicio. ● Promocionar los programas de formación continua en el ámbito local y regional. ● Fortalecer capacidades y habilidades de los participantes en los planes de capacitación y perfeccionamiento docentes. ● Llevar una data actualizada de las certificaciones emitidas.
	Investigación e Innovación en la Formación continua		**AE.5.2:** Planificación de trabajos de investigación e innovación de docentes de formación en servicio	Implementar estrategias para el desarrollo de proyectos de investigación e innovaciones de los docentes de formación en servicio.	● La investigación formativa y la innovación forman parte de la política de formación profesional de los programas de formación continua en nuestra Escuela.
				Fomentar la producción y comunicación de las investigaciones desde el programa de la formación continua.	● Todos los trabajos de investigación y/o tesis serán publicados en el repositorio institucional, cuyo acceso será libre para nuestros estudiantes. ● Los trabajos de investigaciones y/o tesis que hayan obtenido calificativos mayores a 18 en escala vigesimal, serán publicados y presentados en acto público en nuestra institución.

12.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA/SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

Programa de estudios	Definición	Requisitos	Diploma, grado o título que otorga
Formación continua	Según la Ley 30512, los PFC promueven un proceso educativo integral y permanente a lo largo de la vida; permiten el desarrollo de competencias personales y profesionales, así como la especialización, perfeccionamiento o actualización docente, en mejora del desempeño laboral.	Dirigido a los profesionales que ya cuentan con título profesional correspondiente. La EESP establece en su RI los requisitos para el acceso al PFC, el mismo que, a su culminación, otorga los certificados respectivos.	La EESP otorga un certificado correspondiente a la adquisición, actualización, especialización y/o perfeccionamiento según sea el caso. El certificado detalla los créditos correspondientes.
Segunda especialidad	Está dirigida a profesionales licenciados o con título profesional equivalente a la especialidad del programa ofrecido por la EESP.	Documento que acredite contar con el grado de bachiller en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU. Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional. Documento que acredite contar con título de licenciado u otro título profesional debidamente registrado y que sea afín o equivalente a la especialidad. La equivalencia la determina la EESP en su RI. Certificado de estudios que acredite una duración mínima de dos (2) semestres académicos y un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo o académico	Título de segunda especialidad profesional registrado en SUNEDU por la EESP.
Profesionalización docente	Programa dirigido a docentes con grado de bachiller o título	Contar con título de profesor otorgado por un IESP o ISE. Grado	Grado de Bachiller en Pedagogía registrado en SUNEDU

	profesional en carreras o PE distintos a educación o grado de bachiller técnico o título profesional técnico	de bachiller o título profesional distinto a educación.	

12.3. PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

12.3.1. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Competencias priorizadas del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, aplicados al PPD en Educación Inicial Intercultural Bilingue

Las 15 competencias especificadas en la siguiente tabla, son aplicables al Programa de Estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el PPD.

Dominio, competencias, capacidades y estándares de aprendizaje

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**
Competencia 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la	• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las

coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. ● Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. ● Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.
Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**
Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	● Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. ● Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. ● Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y	● Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas

recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	● Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. ● Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. ● Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje	entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	● Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. ● Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes ● Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**
Competencia 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa,en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y	● Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de

mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	● Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes. ● Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. ● Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. ● Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	● Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. ● Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente		
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**
Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	● Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. ● Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. ● Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente

	profesional.	
Competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. • Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. • Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los	• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. • Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente

estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. ● Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	● Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. ● Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. ● Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas	● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto

	paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	• Adecua el texto a las situaciones comunicativas. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza conversaciones de lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.

Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingue en el PPD.

A continuación, especificamos la distribución de cursos/módulos en los componentes curriculares de Formación general, Formación específica y el módulo de Práctica e investigación.

Organización curricular por componentes, cursos/módulos, horas y créditos

Componente curricular	Tipo	Cursos / Módulos	CICLOS				TOTAL	
			I		II			
			H	C	H	C	H	C
	C	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	4	3			4	3
	C	Ciencia y epistemología			5	4	5	4

Formación general	**C**	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación			5	4	5	4
		SUB TOTAL	**4**	**3**	**10**	**8**	**14**	**11**
Formación específica	**C**	Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Inicial Intercultural Bilingue	8	6			8	6
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI	6	5			6	5
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial Intercultural Bilingue			5	4	5	4
		SUB TOTAL	**14**	**11**	**5**	**4**	**19**	**15**
Práctica e investigación	**M**	Práctica reflexiva e investigación I y II	8	6	12	8	20	14
		SUB TOTAL	**8**	**6**	**12**	**8**	**20**	**14**
Total de créditos			**9**	**7**	**17**	**12**	**53**	**40**

Mapa curricular con identificación de las competencias enfatizadas por curso o módulo en el PPD Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

El PPD en el programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingue identifica a través de los siguientes cuadros las competencias que se enfatizan en desarrollo del programa, por grupos de atención.

Mapa curricular con identificación de competencias

CICLOS	Cursos / Módulos	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C9	C10	C11	C12
I Ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico								X		X	X
	Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Inicial Intercultural Bilingüe	X	X			X						
	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI	X						X	X			
	Práctica reflexiva e investigación I	X		X	X	X					X	X
II Ciclo	Ciencia y epistemología	X						X				X
	Desarrollo de competencias dig profesionales de la educación				X					X	X	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial Intercultural Bilingüe						X	X	X			
	Práctica reflexiva e investigación II	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial en el PPD

De igual manera, presentamos la distribución de las horas teóricas y prácticas en cada ciclo académico de acuerdo a los grupos ofertados en el Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Distribución de horas teóricas (H/T) y horas prácticas (H/P) por ciclo académico

CICLOS	Cursos / Módulos	Horas			Créditos
		H/T	H/P	Total	
I Ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	2	2	4	3
	Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	4	8	6
	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI	4	2	6	5
	Práctica reflexiva e investigación I	4	4	8	6
	Total, I Ciclo	**14**	**12**	**26**	**20**
II Ciclo	Ciencia y epistemología	3	2	5	4
	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación	3	2	5	4
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial Intercultural Bilingüe	3	2	5	4
	Práctica reflexiva e investigación II	4	8	12	8
	Total, II Ciclo	**13**	**14**	**27**	**20**
	Total, de créditos	**27**	**26**	**53**	**40**

Sumillas y desempeños específicos de los cursos o módulos programados en el PPD de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

La sumilla de los cursos o módulos son la descripción que se propone desarrollar en el Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingue, son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el

desarrollo del proceso formativo. En esta sección se presentan las sumillas además de ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de los participantes en el PPD, a las demandas y expectativas propias del contexto.

CICLO I:

Cursos / Módulos	Horas			Créditos
	H/T	H/P	Total	
Ética y filosofía para el pensamiento crítico	2	2	4	3
Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	4	8	6
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI	4	2	6	5
Práctica reflexiva e investigación I	4	4	8	6
Total, I Ciclo	**14**	**12**	**26**	**20**

COMPONENTE CURRICULAR	Formación general				
CURSO	Ética y filosofía para el pensamiento crítico				
CICLO	I	**HORAS LECTIVAS**	5	**CRÉDITOS**	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	9, 11 y 12				
SUMILLA			**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**		
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante del PPD mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante del PPD, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.			• Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. • Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.		

COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica
CURSO	Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Inicial Intercultural

	Bilingüe				
CICLO	I	**HORAS LECTIVAS**	8	**CRÉDITOS**	6
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	1, 2 y 5				

SUMILLA	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula), tanto como la planificación y evaluación de aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. Esta información permitirá una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje.	● Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. ● Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. ● Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. ● Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. ● Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.

COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica				
CURSO	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI				
CICLO	I	**HORAS LECTIVAS**	6	**CRÉDITOS**	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	1, 7 y 9				

SUMILLA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS
Es un curso de especialidad que tiene como propósito que los estudiantes comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. Comprende la investigación de los diversos aspectos de la Educación Inicial, así como de su problemática tendiente a la profundización en el conocimiento del nivel y el planteamiento de alternativas de solución. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el campo pedagógico, sociológico y la neurociencia, así como las políticas educativas en la sociedad. En el siglo XXI hay muchos desafíos que parten de conocer mejor y con más precisión la diversidad de ritmos de aprendizaje de los niños, necesitamos desarrollar capacidades para atender estas diferencias en un marco de calidad con equidad que implica la inclusión de todo tipo de diferencias.	● Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. ● Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. ● Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos. ● Identifica espacios de aprendizaje e interacciones positivas con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos, analizando desde el enfoque sociocrítico pedagógico, sociológico y la neurociencia.

COMPONENTE CURRICULAR	Práctica e investigación				
MÓDULO	Práctica reflexiva e investigación I				
CICLO	I	**HORAS LECTIVAS**	6	**CRÉDITOS**	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	1, 7, y 8				

SUMILLA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS
El módulo de Práctica reflexiva e investigación I, es de carácter teórico-práctico, tiene como propósito de afianzar al participante de PPD su práctica de acercamiento a la realidad a través de levantamiento de información con fines diagnósticos, de tal forma que dé cuenta de la problemática educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y	● Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. ● Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. ● Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan

considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. En este proceso el participante del PPD tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Por otro lado, el participante del PPD, tendrá la capacidad de identificar los lineamientos de investigación diseñados por la institución y los diferentes enfoques teórico-metodológicos de investigación existentes. Así mismo permitirá al estudiante reconocer la problemática social y analizar experiencias investigativas relacionadas al campo educativo. De esta forma permitirá desarrollar y fortalecer habilidades investigativas y el sentido de responsabilidad social del estudiante. El proyecto de investigación para optar el grado de Bachiller y/o título de Licenciado en Educación; en ese contexto, logrará el desarrollo de las bases conceptuales de la investigación y lineamientos de la investigación de la Institución; tipos, técnicas e instrumentos básicos de investigación científica; plan de investigación y el proceso de investigación.	responden al propósito de aprendizaje previsto. ● Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. ● Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en el proceso de construcción de su problema de estudio, que permita el desarrollo del pensamiento reflexivo – crítico. ● Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación en la construcción de sus instrumentos de recolección de datos. ● Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada elaborar sus instrumentos de investigación. ● Desarrolla iniciativas de investigación que le permitan elaborar sus instrumentos de investigación.

CICLO II:

Cursos / Módulos	Horas			Créditos
	H/T	H/P	Total	
Ciencia y epistemología	3	2	5	4
Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación	3	2	5	4
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial Intercultural Bilingue	3	2	5	4
Práctica reflexiva e investigación II	4	8	12	8
Total, II Ciclo	**13**	**14**	**27**	**20**

COMPONENTE CURRICULAR	Formación general				
CURSO	Ciencia y epistemología				
CICLO	II	**HORAS LECTIVAS**	5	**CRÉDITOS**	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	1, 7 y 12				

SUMILLA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos	● Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético,

y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.	pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. ● Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

COMPONENTE CURRICULAR	Formación general				
CURSO	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación				
CICLO	II	**HORAS LECTIVAS**	6	**CRÉDITOS**	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	4, 10 y 11				

SUMILL	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**
El presente curso, tiene como propósito que el participante del PPD fortalezca su actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales considerando las actuales tendencias que facilitan acceso general del educando a las múltiples aplicaciones móviles, dispositivos y tabletas, computadoras, entre otros. Saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula. Por otro lado, el participante del PPD debe afinar sus competencias relativas al enfoque nociones básicas de TIC así como la capacidad para seleccionar y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, juegos, entrenamiento y práctica, y contenidos de Internet en laboratorios de informática o en aulas con recursos limitados para complementar estándares de objetivos curriculares, enfoques de evaluación, unidades curriculares o núcleos temáticos y métodos didácticos. Los docentes también deben estar en capacidad de usar las TIC para gestionar datos de la clase y apoyar su propio desarrollo profesional. Utilice con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, bases de datos, graficadores, correo electrónico, navegación por internet, etc. Conceptualiza y se acerca y pone en práctica el manejo de e-learnig, b-learning, u-learning, m-learning, en el ámbito educativo.	● Demuestra manejo básico de las TIC en las actividades cotidianas de un profesional de la educación. ● Muestra capacidad básica de uso y aplicación de las tecnologías digitales en la planificación de actividades pedagógicas en sus actividades profesionales en el nivel educativo donde se desempeña, con estándares básicos curriculares. ● Gestiona datos de su clase en como apoyo a su desarrollo profesional. Pone en práctica la aplicación de e- learnig, b-learning, u-learning, m- learning, en el ámbito educativo.

COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica				
CURSO	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial Intercultural Bilingüe				
CICLO	IV	**HORAS LECTIVAS**	5	**CRÉDITOS**	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	4, 10 y 11				

SUMILLA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS
El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. Analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.	• Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. • Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. • Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. • Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

COMPONENTE CURRICULAR	Práctica e investigación				
MÓDULO	Práctica reflexiva e investigación II				
CICLO	II	**HORAS LECTIVAS**	6	**CRÉDITOS**	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	1, 3, 4, 6 y 8				

SUMILLA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS
• El módulo de Práctica reflexiva e investigación II, es de carácter teórico-práctico. Está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde r Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las	• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. • Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. • Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. • Asume una actitud participativa, reflexiva y critica dentro del marco conductual del pensamiento

necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio. • Propiciar la implementación de las estrategias metodológicas institucionales para desarrollar el pensamiento complejo reflexivo de los estudiantes. • Desarrollar metodologías para incorporación de la Competencia digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje • Incentivar la aplicación de la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje para desarrollar las competencias del perfil del PEI. • Implementar de manera oportuna los materiales disponibles en el centro de recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. • Asegurar el desarrollo de los proyectos curriculares Institucionales en el programa de estudios. etroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Por otro lado, aplique los instrumentos de investigación con los procedimientos éticos, el análisis de los resultados y el esbozo del informe final del trabajo de investigación y/o tesis producto del proceso de praxis pedagógica. Con la orientación del docente continuarán el desarrollo de la investigación teniendo presente las etapas de perfección de la redacción teórica, construcción, validación y aplicación de los instrumentos bajo procedimientos éticos, análisis de resultados y elaboración del informe final; en ese contexto, valida y aplica los instrumentos de investigación, elabora una base de datos y analiza los resultados, presenta los resultados y la discusión de los mismos, finalmente, elabora el informe final y presenta la tesis.	científico y profesional. ● Comprende la importancia del proceso de la investigación científica: identifica y explica los aspectos del conocimiento científico y el método científico. ● Sabe, plantea y diferencia el problema, los objetivos, el marco teórico y la importancia de las hipótesis en la investigación científica. ● Presenta y explica el diseño de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú- Realidades y tendencias.* Lima: Santillana.

Acomayo, I. ". (2024). *Manual de Procesos Académicos.* Acomayo.

Acomayo, I. ". (2024). *Plan Anual de Trabajo.* Acomayo.

Acomayo, I. ". (2024). *Proyecto Educativo Institucional.* Acomayo.

Acomayo, I. ". (2024). *Reglamento Institucional.* Acomayo.

Anijovich, R. (2017). *La evaluación formativa en la enseñanza superior.*

Boud, D., Feletti, G. (Eds.). (1991). The challenge of problem based learning. London: Kogan Page. CARR, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica.Editorial Morata. España. 217 pp.

CARR, W. y KEMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.Barcelona. España. 267 páginas.

CONTRERAS, J. (1999). *La Autonomía del profesorado*. Segunda Edición. Morata. Madrid: España. 278 pp

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos*. Santiago: CEPAL.

DE VICENTE, P., MORAL, C. y PEREZ, M. (1993). *Procesos reflexivos promovidos en las prácticas escolares de los estudiantes de magisterio*. Revista de Investigación Educativa. 22, pp. 105-114.

Delgado, F., & Rist, S. (2016). *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. La Paz: Agruco.

ELLIOT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. Madrid: España. 192 páginas

Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la trasformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.

Furco, Andrew. Billig, S. (2002). *Service learning: the essence of pedagogy*. Connecticut: IAP LISTON, D. y ZEICHNER, K. (1997). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Segunda edición. Morata. Madrid: España. 253 pp.

Michelsen, L., Fink, L. (2008). *Preface. New directions for teaching and learning*, 116, 1-5 Michelsen, L., Sweet, M. (2008). The essential elements of team-based learning. New directions for teaching and learning, 116, 7-27.

Ministerio de Educación. (2017a). *Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima: Ministerio de

Educación.

Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural*. Lima: Ministerio de Educación

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

SCHON, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Editorial Paidos. España. 310 páginas.

SMYTH, J. (1989). *Developing and sustaining critical reflection in teacher education. Journal of Teacher Education*, 40 (2) (2-8). (www.ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1223&context=ajte; Consultado el 14 octubre del 2019).

Tapia, María Nieves. (2006). *Aprendizaje-servicio en la educación superior. Un panorama introductorio. En Aprendizaje y servicio solidario en las instituciones educativas y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

ANEXOS

(Anexo 01)
INSTRUMENTO DE MONITOREO DE PCI

DIRECTRICES PEDAGÓGICAS/ ACCIONES FORMATIVAS		NOMBRE DEL INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	VALOR ACTUAL		VALOR ACTUAL		UNIDAD O ÁREA RESPONSABLE
Código	Descripción			Valor	Ciclo I	Valor	Ciclo II	

(Anexo 2)

HERRAMIENTA N° 01
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

¿QUÉ ES?	Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios, así como evaluación del PCI.

¿A QUIÉN SE APLICA Y CUÁNDO?

Se aplica al personal directivo; docentes formadores y a delegados de estudiantes.

ESCALA DE PONDERACIÓN			
4.	**3.**	**2.**	**1.**
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente nulo

¿CÓMO SE APLICA?

1. Se explica cómo se aplicará el instrumento.
2. En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada.
3. Se suman los puntajes y se determina el **PUNTAJE FINAL**.
4. El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes.
5. Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

NOMBRE DEL IESP	
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO	
FECHA DE APLICACCION	

Nº	**ÍTEMS PREPARACION**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
01	¿El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
02	¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
Nº	**ÍTEMS ANALISIS DOCUMENTAL**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				

Nº	ÍTEMS ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
07	El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.				
Nº	**ÍTEMS GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
09	El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.				
Nº	**ÍTEMS EVALUACIÓN DEL PCI**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
15	El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
72 - 55	**54 - 37.**	**36 -19**	**18 - 00.**
Por encima del logro esperado	**Satisfactorio, alto**	**Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.**	**Deficiente, nulo**

Firma del Director General

Fuente: *DIFOID-MINEDU. 201*

(Anexo 3)

HERRAMIENTA N° 02 PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

NOMBRE DEL IESPP	
REGIÓN, PROVINCIA Y DISTRITO	
FECHA DE APLICACCION	

Nº	**COHERENCIA EXTERNA**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
01	Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.				
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia, de ser el caso.				
03	Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.				
04	Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los Programas				
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.				
06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinador de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.				
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.				
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.				
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
40 - 31	**30 - 21**	**20 -11**	**10 - 00**
Por encima del logro esperado	**Satisfactorio, alto**	**Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.**	**Deficiente, nulo**

Firma del Director General

Fuente: *DIFOID-MINEDU. 2019.*

(Anexo 4)

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI

AÑO …… TRIMESTRE ……..FECHA……

IESPP: PERIODO DEL PCI: FECHA:	
1. Resumen ejecutivo	
2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas	Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas.
	Evaluación de cumplimiento de las Actividades.
	Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas:
	Medidas para la mejora continua:
3. Conclusiones y recomendaciones	